



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MĚSTEM NÁCHOD NA OBDOBÍ 2024–2028

**Schváleno na 8. zasedání Zastupitelstva města Náchod dne 25. září 2023
usnesením č. II. c)**

*„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života,
po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal
budoucnost.“*

Jan Amos Komenský

Garant: Mgr. František Majer, místostarosta
Zpracovala: Mgr. Iveta Lukešová, vedoucí odboru školství
Spolupracovali: Renata Jirmanová, referentka odboru školství
ředitelé a ředitelky škol a školských zařízení zřizovaných městem
Náchod

Obsah

Obsah.....	3
Seznam zkratk.....	5
Východiska pro tvorbu koncepce	7
Vize	7
Cíle a priority vzdělávací politiky na národní a krajské úrovni	8
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	8
Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2022/2023	10
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024	10
Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v ORP Náchod	12
Sociální podmínky v ORP Náchod.....	12
Vzdělávací výsledky	15
Vzdělávací neúspěšnost.....	15
Vzdělávací úspěšnost.....	17
Charakteristika školství v Náchodě.....	19
Demografické údaje	22
Předškolní vzdělávání	23
Popis stávajícího stavu	23
Externí hodnocení České školní inspekce.....	25
Vyhodnocení dotazníkového šetření v mateřských školách	25
Dílčí cíle pro rozvoj mateřských škol	28
Základní vzdělávání	29
Popis stávajícího stavu	29
Externí hodnocení České školní inspekce.....	30
Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	31
Dílčí cíle pro rozvoj základních škol	38
Základní umělecké vzdělávání	39
Popis stávajícího stavu	39
Externí hodnocení České školní inspekce.....	40
Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	41
Dílčí cíle pro rozvoj základní umělecké školy.....	43
Zájmové vzdělávání	44
Popis stávajícího stavu	44
Externí hodnocení České školní inspekce.....	45
Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	45
Dílčí cíle pro rozvoj střediska volného času.....	47
Financování škol a školských zařízení z rozpočtu města	48
Strategické cíle koncepce rozvoje škol	53

Implementační část	54
Indikátory cílů.....	54
Oblasti opatření a zásobníky aktivit	57
Systém řízení implementace koncepce	60
Systém financování	61
Monitoring, hodnocení a aktualizace koncepce	61
Seznam zdrojů	62
Seznam grafů, tabulek, obrázků a schémat.....	63
Seznam grafů.....	63
Seznam tabulek	64
Seznam obrázků	65
Seznam schémat.....	65

Seznam zkratek

ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
JPZ	jednotná přijímací zkouška
KHK	Královéhradecký kraj
KÚ KHK	Krajský úřad Královéhradeckého kraje
MěÚ	městský úřad
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
NPI	Národní pedagogický institut
NPO	Národní plán obnovy
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
PŠD	povinná školní docházka
PV	předškolní vzdělávání
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZUV	Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SR	státní rozpočet
SVČ	středisko volného času
ŠVP ZV	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZV	základní vzdělání

Oficiální názvy škol a školských zařízení zřizovaných městem Náchod a jejich zkrácené názvy používané v dokumentu:

Mateřská škola, Náchod, Alšova 952	MŠ Alšova
Mateřská škola, Náchod, Březinova 669	MŠ Březinova
Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848	MŠ Havlíčkova
Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	MŠ Komenského
Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4	MŠ Myslbekova
Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MŠ Vančurova
Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304	MŠ Vítkova
Základní škola, Náchod, Komenského 425	ZŠ Komenského
Základní škola Náchod – Plhov, Příkopy 1186	ZŠ Plhov
Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005	ZŠ TGM
Základní škola, Náchod, Drtinovo náměstí 121	ZŠ Drtinovo náměstí
Základní škola, Náchod, 1. Máje 362	ZŠ 1. Máje
Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55	ZŠ Pavlišovská
Základní umělecká škola, Náchod, Tyršova 247	ZUŠ
Středisko volného času Děčko, Náchod, Zámecká 243	SVČ Děčko

Východiska pro tvorbu koncepce

Koncepce rozvoje škol a školských zařízení zřizovaných městem Náchod na období 2024–2028 (dále též koncepce rozvoje škol, koncepce) vznikla na základě potřeby najít cestu ke kontinuálnímu rozvoji školství v Náchodě tak, aby zvládlo zvyšující se nároky požadavků státu na rozvoj školství, ale také stoupající nároky odborné i laické veřejnosti. Vzdělávání se za poslední desetiletí stalo významným tématem veřejného zájmu a školy tak musí reagovat nejen na požadavky ukotvené ve strategických dokumentech státu v oblasti školství, ale i na změny nečekané a těžko předvídatelné (epidemie, příliv ukrajinských uprchlíků...).

Město Náchod vnímá školství jako klíčovou oblast a péči o jím zřizované školy a školská zařízení (dále jen školy) a budování dobrých vztahů, důvěry, spolupráce a podpory všech klíčových aktérů (především zřizovatele s řediteli škol) považuje za svou prioritu. Koncepce rozvoje škol není jen promítnutí záměrů odborníků, ale dílčí cíle reflektují i názory ředitelů, pedagogických a nepedagogických pracovníků škol, rodičů dětí a žáků a v neposlední řadě i těch, kterých se vzdělávání nejvíc týká – žáků našich škol.

Ve výsledném dokumentu jsou prezentována statistická data o školách zřizovaných městem Náchod, výsledky dotazníkového šetření i požadavky státu na rozvoj školství definované ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030⁺. Záměrem města Náchod je vytvářet zřizovaným školám podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka a jeho přípravy na úspěšný osobní, pracovní a občanský život. Pro vytvoření nejlepších šancí na úspěch každého dítěte a žáka je důležitá především spolupráce mezi všemi aktéry.

Vize

Školy mají vytvořeny podmínky pro maximální rozvoj schopností každého dítěte a žáka.

Děti a žáci jsou vybaveni základními kompetencemi potřebnými pro aktivní občanský, profesní a osobní život a dokáží v co nejvyšší míře využít svůj potenciál.

Pro vytvoření nejlepších šancí na úspěch každého dítěte a žáka je nastavena oboustranná spolupráce mezi všemi aktéry.

Cíle a priority vzdělávací politiky na národní a krajské úrovni

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030⁺

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030⁺ (dále jen Strategie 2030⁺) je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky. Je to zastřešující dokument, který popisuje priority, které je nezbytné ve stanoveném období řešit v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování nerovností ve vzdělávání (MŠMT 2020).

Obrázek 1: Strategické cíle Strategie 2030⁺

<i>Strategický cíl 1</i>	<i>Strategický cíl 2</i>
<i>Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</i>	<i>Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.</i>

Zdroj: MŠMT 2020

Strategie 2030⁺ definuje několik cest – strategických linií – vedoucích ke splnění strategických cílů. Tyto linie zahrnují:

- **proměnu obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání** (snížit celkový objem učiva, modernizovat obsah kurikula, zajistit podporu revidovaného kurikula, podpořit inovace a šíření dobré praxe, podporovat principy sdílení, kontinuálně ověřovat vzdělávací pokrok každého žáka, postupně zavádět formativní zpětnou vazbu, wellbeing, posílit bezpečné prostředí ve školách...),
- **rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání** (zajistit srovnatelnou a vysoce kvalitní výuku ve všech školách, snižovat nerovnosti ve vzdělávání, omezit ranou selektivitu, podpořit individualizaci výuky, posilovat podporu case managementu, prevence školní neúspěšnosti...),
- **podporu pedagogických pracovníků** (vytvořit kompetenční profil učitele, změnit systém DVPP a metodické podpory, proměnit školy v učící se organizace, zvýšit atraktivitu pedagogických profesí, podpořit začínající a uvádějící učitele, vytvořit kompetenční model ředitele, využívat služeb kouče či supervize...),
- **zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce** (vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení sebevzdělávání, zajistit vzdělávání zřizovatelů a úředníků, zavést střední článek podpory, snížit administrativní zátěž škol, poskytovat systematickou podporu v území, posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání...),
- **zvýšení financování a zajištění stability** (posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání, v oblasti snižování nerovností, podpory pedagogických pracovníků a oblasti řízení vzdělávacího systému...).

¹ [Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](#)

Obrázek 2: Strategické linie

<p>STRATEGICKÁ LINIE 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání</p>	<p>1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání</p>	<p>2.1. Omezení vnější diferenciací školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziřesortní spolupráce</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 3 Podpora pedagogických pracovníků</p>	<p>3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce</p>	<p>4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability</p>	<p>5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií</p>

Zdroj: MŠMT 2020

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2022/2023

Jedním z dalších rámců strategického směřování škol jsou Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce², která slouží pro potřeby vnějšího hodnocení škol. Tato kritéria vytvářejí logický rámec, který umožňuje hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a školských služeb na úrovni školy, vzdělávacího programu a vedení pedagogického procesu (ČŠI 2022).

Kritéria jsou seskupena do šesti klíčových oblastí:

1. Koncepce a rámec školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Vzdělávání
5. Vzdělávací výsledky
6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

*„Hodnocení škol a školských zařízení je na základě těchto kritérií prováděno na čtyřstupňové hodnotící škále stanovené a schválené Českou školní inspekcí, jejíž jednotlivé úrovně jsou označeny jako **výborná, očekávaná, vyžadující zlepšení a nevyhovující**. Vodítkem pro hodnocení jsou pak popisy jednotlivých úrovní u každého kritéria a interní metodické instrukce specifikující a sjednocující pohled na dílčí aspekty jednotlivých kritérií“ (ČŠI 2022).*

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024

Dalším klíčovým dokumentem vzdělávací politiky, který je podkladem pro koncepci rozvoje škol, je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024³ (dále též DZ KHK 2020–2024). Tento dokument vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023⁴, jehož hlavním cílem je „...zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR v návaznosti na udržitelný rozvoj, rozvoj dalších kompetencí dětí, žáků a studentů, a to primárně čtenářské a matematické gramotnosti, vícejazyčnost a kreativitu v souladu s budoucími trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání a podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání“ (MŠMT 2019).

DZ KHK 2020–2024 definuje několik cílů a opatření dílčí úrovně, stupně či oblasti vzdělávání, které jsou v rámci věcné působnosti zřizovatele v této koncepci zohledněny.

² [Česká školní inspekce - Kritéria hodnocení \(csicr.cz\)](https://www.csicr.cz/)

³ [dz-khk-2020-2024-final-20-2-2020-1115-8950 \(11\).pdf](#)

⁴ [DZ ČR 2019-2023, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](https://www.msmt.cz/)

Součástí je i strategie rozvoje sítě škol v Královéhradeckém kraji, která stanovuje pravidla pro navyšování kapacit mateřských, základních, základních uměleckých škol a školských zařízení.

Mateřské školy:

*Do rejstříku škol a školských zařízení KÚ KHK zapíše navýšení kapacit spádových mateřských škol, další místa poskytování vzdělávání, případně spádové mateřské školy nové **pouze**:*

- *v místech, kde kapacity spádových mateřských škol nedostačují k přijetí všech dětí ve věku **od 3 do 6 let**, nebo*
- *v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že **kapacity spádových mateřských škol budou v příštích 5 letech nedostatečné pro přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let.***

Základní školy:

*Do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT zapíše navýšení kapacit spádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně spádové základní školy nové **pouze**:*

- *v místech s **nedostatečnými kapacitami spádových základních škol** pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy, nebo*
- *v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že **kapacity spádových základních škol budou v příštích 5 letech nedostatečné pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy.***

Základní umělecké školy:

Pokud v době vyjadřování se k žádosti podíl kapacit ZUŠ v kraji na věkové skupině 6–18 let nebude překračovat 20 %:

- *nebudou doporučovány zápisy nové ZUŠ bez rozdílu zřizovatele,*
- *zvýšení kapacit stávajících ZUŠ v kraji bude doporučeno do dosažení 20% podílu kapacit ZUŠ na populaci 6–18 let; jinak pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné ZUŠ v kraji.*

Střediska volného času:

Zápis nových středisek volného času a nových míst poskytovaného vzdělávání stávajících středisek volného času bude možný pouze za následujících podmínek:

- *nebude povolen zápis nového střediska volného času či nového místa poskytovaného vzdělávání v místě, kde působí jiné středisko volného času nebo školní klub zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělávání,*
- *žádost o zápis nového střediska volného času musí být zdůvodněna demografickým vývojem cílové skupiny – účastníků zájmového vzdělávání (tedy počtu žáků 2. stupně základních škol či nižšího stupně víceletých gymnázií v dané lokalitě) (DZ KHK 2020–2024).*

Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v ORP Náchod

Na základě analýzy zpracované v projektu PAQ Research⁵ můžeme porovnat vzdělávání a sociální situaci v ORP Náchod s podobnými ORP v republice a s republikovým průměrem.

Sociální podmínky v ORP Náchod

Podle zjištění analytiků „*má ORP Náchod nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností*“⁶ (PAQreport Náchod 2023).

Škála sociálních problémů je projevem dvou typů znevýhodnění – destabilizující chudoby a obecného sociometrického znevýhodnění.

Destabilizující chudoba se projevuje problémy jako jsou exekuce, bytová nouze dětí nebo bydlení rodin v sociálně vyloučených lokalitách. Na výsledky vzdělávání má destabilizující chudoba větší vliv než obecné socioekonomické znevýhodnění.

Pro porovnání uvádíme srovnání některých ukazatelů v ORP Náchod s průměrem v ČR:

	ORP Náchod	průměr ČR
Rodiče v exekuci (2022)	10,0 %	13,2 %
Bytová nouze dětí (2018)	0,8 %	1,0 %
Sociálně vyloučené lokality (2015)	0,5 %	1,0 %

Zdroj: mapavzdelavani.cz

Obecné socioekonomické znevýhodnění úzce souvisí se vzdělanostní strukturou a nezaměstnaností v období konjunktury v ORP. Toto znevýhodnění vyjadřuje obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu (pracovní příležitosti a lidské zdroje v dané oblasti). Prosperitu může dlouhodobě ovlivňovat, ale nutně se neprojevuje destabilizací rodiny. Socioekonomické znevýhodnění souvisí se vzdělávací neúspěšností méně než destabilizující chudoba.

	ORP Náchod	průměr ČR
Nezaměstnanost (2018)	2,3 %	3,0 %
Vzdělanostní struktura (2021) (dokončené základní vzdělání)	13,3 %	13,2 %
Vzdělanostní struktura (2021) (dokončené střední vzdělání – bez VŠ)	81,3 %	75,1 %

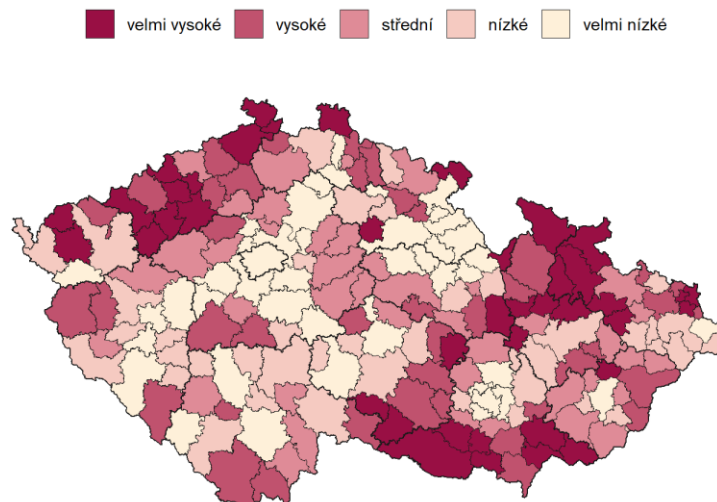
Zdroj: [PAQreport_Náchod.pdf - Disk Google](#)

⁵ [Mapa vzdělávacího ne/úspěchu \(mapavzdelavani.cz\)](#)

⁶ [PAQreport_Náchod.pdf - Disk Google](#)

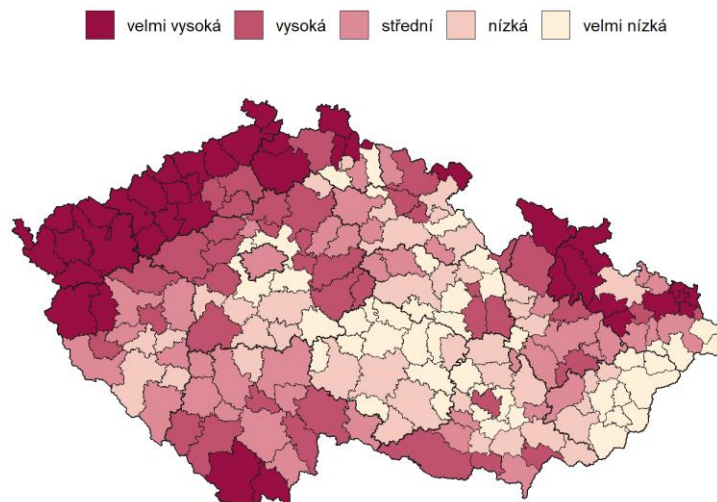
Jak vyplývá z obrázků níže, má ORP Náchod velmi nízký index sociometrického znevýhodnění a nízký index destabilizující chudoby. **Díky nízkému indexu těchto faktorů není příliš silná souvislost s úrovní vzdělávacích výsledků** (PAQreport Náchod 2023).

Obrázek 3: Socioekonomické znevýhodnění po ORP



Zdroj: [PAQreport_Náchod.pdf - Disk Google](#)

Obrázek 4: Destabilizující chudoba po ORP



Zdroj: [PAQreport_Náchod.pdf - Disk Google](#)

Vzhledem ke skutečnosti, že výkaznictví na úrovni města pro nás není ve všech sledovaných faktorech dostupné, uvádíme v tabulce 1 srovnání města Náchod s celým ORP Náchod, sociálně podobnými ORP a s republikovým průměrem pouze v některých faktorech. A to v těch, ve kterých jsme schopni získat data přímo ze školních matrik nebo statistických výkazů.

Největší potenciál pro zlepšení, které má zřizovatel, resp. ředitel školy možnost ovlivnit, je u indikátoru *podíl nekvalifikované výuky*. Nutno upřesnit, že mezi nekvalifikované pedagogy se započítávají i ti, kteří ve sledovaném období (2021) již zahájili studium k získání kvalifikace. V roce 2022 se průměrný podíl nekvalifikované výuky snížil na 9,8 %, přesto je tento podíl nad průměrem v ORP Náchod i ČR, proto je nezbytné se na tento indikátor zaměřit.

Naopak u indikátoru *účast v PV (3–5 let)* dosahuje město Náchod vynikajících výsledků, a je nad průměrem nejen v ORP Náchod, ale i sociálně podobných ORP a průměrem v ČR.

Rovněž v indikátoru *podíl škol bez psychologa*, který je velmi důležitým ukazatelem faktoru zaostávání, vykazuje město Náchod výborné výsledky. Město Náchod zaměstnává školního psychologa, který je k dispozici všem školám, které pozici školního psychologa samy obsazenou nemají. Školní psycholog má zajištěné zázemí přímo ve školách (ZŠ TGM a ZŠ Plhov) a ostatním školám je k dispozici kdykoliv dle jejich potřeby.

Tabulka 1: Vybrané faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací ve srovnání s městem Náchod (2021)

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se potřebuje ORP Náchod zlepšit	ORP Náchod	Město Náchod	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Včasná péče	Účast v PV (3–5 let)	velmi	●●●	86,6 %	93,7 %	91,1 %	89,8 %
	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	nepříliš	●○○	38,4 %	28,6 %	31,4 %	29,0 %
	Odklady školní docházky	nepříliš	●●○	24,0 %	23,5 %	21,5 %	20,5 %
Společné vzdělávání	Odchody na víceletá gymnázia			11,4 %	12,1 %	7,3 %	9,0 %
	Podíl žáků-cizinců			2,3 %	4,9 %	2,1 %	3,2 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	velmi	●●●	8,5 %	10,7 %	7,1 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta pedagoga	středně	●○○	56	53,7	73	66
	Podíl škol bez psychologa	velmi	●○○	75,9 %	0 %	78,1 %	68,1 %
Financování škol (v Kč)	Finance od státu na 1 žáka	středně	●●●	41.531	42.548	43.286	42.829
	Finance od zřizovatele na 1 žáka	velmi	●○○	10.503	10.883	10.806	11.455

Zdroj: [PAQreport Náchod.pdf - Disk Google](#), MŠMT, ČSÚ, školní matriky

Sociálně podobná ORP: České Budějovice, Dobříš, Hradec Králové, Jihlava, Kostelec nad Orlicí, Mohelnice, Přelouč, Ústí nad Orlicí, Votice, Železný Brod a další.

Vzdělávací výsledky

Vzdělání determinuje úspěšnost v dospělosti, a to nejen z pohledu uplatnění na trhu práce, ale také sociálního statusu, zdraví nebo občanské participace. „Člověk se základním vzděláním má pouze 20% šanci na nadprůměrný příjem, zatímco vysokoškolsky vzdělaný má 70% šanci. V Česku ovšem vzdělávání nedostatečně pomáhá znevýhodněným dětem, čímž se reprodukuje chudoba mezi generacemi“ (PAQreport Náchod 2023).

Hlavními indexy vzdělávacích výsledků jsou vzdělávací neúspěšnost a vzdělávací excelence (úspěšnost).

Vzdělávací neúspěšnost

Tento index je složený z absencí, propadání a nedokončování základního vzdělávání. Postihuje nejzávažnější vzdělávací problémy, které často končí nedosažením středního vzdělání, absencí klíčových kompetencí a základních gramotností a s tím souvisejícím neúspěchem na pracovním trhu, chudobou či sociálním vyloučením.

Nezískání základního vzdělání je jedním ze závažných projevů vzdělávacího neúspěchu. Člověk s nedokončeným základním vzděláváním je často příjemcem sociálních dávek a má vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality. Omezení nedokončování základního vzdělávání je tak velmi prospěšné nejen pro žáky samotné, ale i pro společnost.

ORP Náchod	město Náchod	sociálně podobná ORP	průměr ČR
4,3 %	3,4 %	4,0 %	3,8 %

Poznámka: Procentuální podíl žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku ze všech žáků, kteří v daném roce ukončili povinnou školní docházku. Průměr za školní roky 2018/2019 a 2019/2020.

Zdroj: MŠMT, mapavzdelavani.cz, školní matriky

Propadání používají školy jako nástroj v případě, že žák nezvládne splnit povinné výstupy ŠVP ZV. Obecně se propadání neukazuje jako efektivní nástroj. Pro ORP Náchod je dle analýzy PAQ Research jedním z indikátorů zlepšení vzdělávací neúspěšnosti. Velmi vážným projevem vzdělávací neúspěšnosti je propadání v prvním ročníku, které může výrazně ovlivnit motivaci a vzdělávací trajektorii dítěte.

Propadání celkem:

ORP Náchod	město Náchod	sociálně podobná ORP	průměr ČR
1,4 %	0,6 %	1,3 %	1,4 %

Poznámka: Procentuální podíl žáků, kteří na konci školního roku obdrželi na vysvědčení hodnocení neprospěl/a z počtu žáků navštěvujících základní školu v ORP/městě Náchod. Průměr za jeden inspekční cyklus – 6 let.

Zdroj: ČŠI, mapavzdelavani.cz, školní matriky

Propadání v 1. ročníku:

ORP Náchod	město Náchod	sociálně podobná ORP	průměr ČR
1,1 %	0,3 %	2,0 %	2,9 %

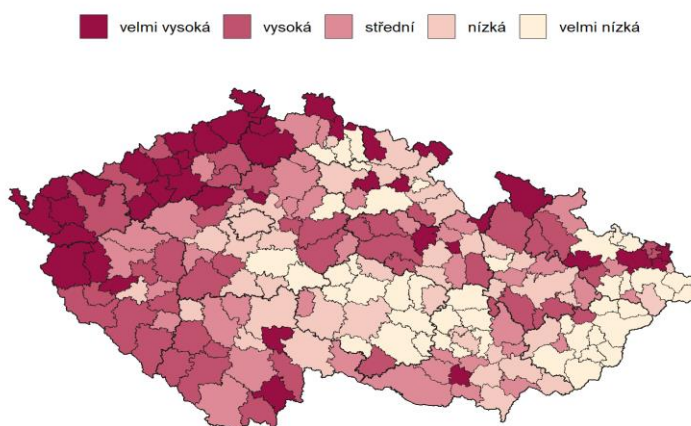
*Poznámka: Procentuální podíl žáků, kteří na konci školního roku v 1. ročníku obdrželi na vysvědčení hodnocení neprospěl/a z počtu žáků navštěvujících základní školu v ORP/měště Náchod. Průměr za jeden inspekční cyklus – 6 let.
Zdroj: ČŠI, mapavzdelavani.cz, školní matriky*

Absence jsou velmi silným prediktorem vzdělávacího neúspěchu. Vedou jak k zaostávání žáka, tak často i k propadání nebo nedokončení základního vzdělávání.

ORP Náchod	město Náchod	sociálně podobná ORP	průměr ČR
76,1 h	52 h	82,6 h	87,5 h

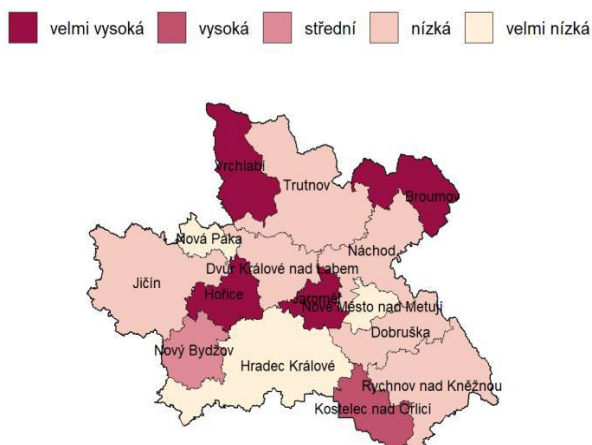
*Poznámka: Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka základní školy v ORP/měště Náchod. Počítají se jak omluvené, tak neomluvené zameškané hodiny. Průměr za jeden inspekční cyklus – 6 let.
Zdroj: ČŠI, mapavzdelavani.cz, školní matriky*

Obrázek 5: Index vzdělávací neúspěšnosti po ORP



Zdroj: [PAQreport Náchod.pdf - Disk Google](#)

Obrázek 6: Index vzdělávací neúspěšnosti v KHK



Zdroj: [PAQreport Náchod.pdf - Disk Google](#)

Vzdělávací úspěšnost

Vzdělávací úspěšnost je složena z účasti a výsledků žáků u jednotné přijímací zkoušky. Index tak mapuje, jak moc jsou výsledky žáků excelentní na konci základního vzdělávání. Kromě tohoto indexu naznačuje, jaké jsou aspirace žáků (přihlášky na maturitní obor). Vzdělávací aspirace ovlivňují, jak moc je žák motivován se učit a jakého chce dosáhnout vzdělání. Pro vzdělávací aspirace je klíčová rodina – žáci s nižším sociometrickým statutem si méně často vybírají maturitní obory (PAQreport Náchod 2023).

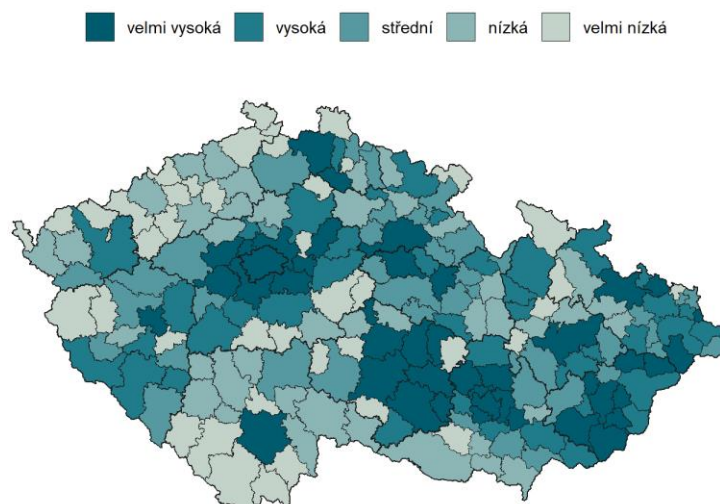
Počet přihlášek na maturitní obor (aspirace žáků)

ORP Náchod	město Náchod	sociálně podobná ORP	průměr ČR
68,7 %	84,2 %	67,7 %	69,3 %

Poznámka: Podíl počtu žáků, kteří konali JPZ v letech 2016/2017-2020/2021/ město Náchod za rok 2021.

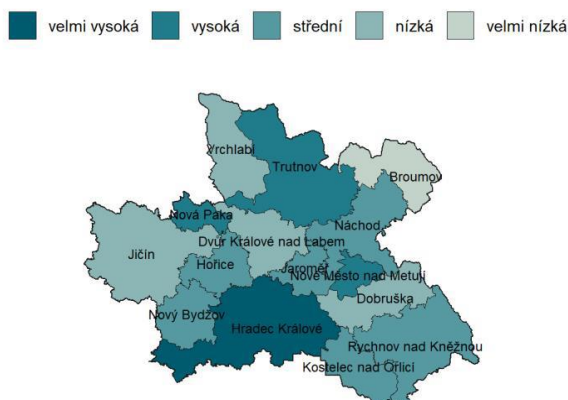
Zdroj: MŠMT, mapavzdelavani.cz, školní matriky

Obrázek 7: Index vzdělávací úspěšnosti po ORP



Zdroj: [PAQreport Náchod.pdf - Disk Google](#)

Obrázek 8: Index vzdělávací úspěšnosti v KHK



Zdroj: [PAQreport Náchod.pdf - Disk Google](#)

Z tabulky níže vyplývá, že mají náchodské základní školy velmi nízkou vzdělávací neúspěšnost a ve všech sledovaných indexech vykazují lepší výsledky než v ORP Náchod, sociálně podobných ORP i průměru v ČR. Index vzdělávací úspěšnosti mají školy v ORP Náchod střední, náchodské školy vysoký.

Podle analýzy vypracované PAQ Research lze aspirovat na hodnoty v indexu *nedokončené ZV* na hodnotu 1,9 %.

Tabulka 2: Ukazatele a cíle vzdělávací neúspěšnosti a excelence

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se potřebuje ORP Náchod zlepšit	ORP Náchod	Město Náchod	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR (v %)
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončené ZV	velmi	●●●	4,3 %	2,9 %	4,0 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	nepříliš	●●○	1,4 %	0,6 %	1,3 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	středně	○○○	1,1 %	0,3 %	2,0 %	2,9 %
	Podíl žáků s neomluvenými hodinami	velmi	●●○	2,7 %	0,43 %	1,2 %	1,9 %
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	středně	●●○	68,7 %	84,2 %	67,7 %	69,3 %

Zdroj: [PAQreport Náchod.pdf - Disk Google](#), školní matriky

Charakteristika školství v Náchodě

Vzdělávací systém města Náchod tvoří rozsáhlá škála aktérů zahrnující subjekty veřejného, soukromého, neziskového a církevního sektoru.

Město Náchod je zřizovatelem 15 příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení.

Tabulka 3: Zřizovatel město Náchod

Mateřská škola, Náchod, Alšova 952	Alšova 952 547 01 Náchod	ms-alsova.cz
Mateřská škola, Náchod, Březinova 669	Březinova 669 547 01 Náchod	ms-brezinova.cz
Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848	Havlíčková 1848 547 01 Náchod	msplhov.cz
Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	Komenského 301 547 01 Náchod	mskomenskeho.cz
Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4	Myslbekova 4 547 01 Náchod	msmyslbekova.cz
Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	Vančurova 1345 547 01 Náchod	msnachod.cz
Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304	Vítkova 304 547 01 Náchod	msvitkova.cz
Základní škola Náchod – Plhov, Příkopy 1186	Příkopy 1186 547 01 Náchod	zsplhov.cz
Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005	Bartoňova 1005 547 01 Náchod	zstgmnachod.cz
Základní škola, Náchod, 1. Máje 365	1. Máje 365 547 01 Náchod	zseloves.cz
Základní škola, Náchod, Drtinovo náměstí 121	Drtinovo náměstí 121 547 01 Náchod	zs-nachod.cz
Základní škola, Náchod, Komenského 425	Komenského 425 547 01 Náchod	komenskehozsnachod.cz
Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55	Pavlišovská 55 547 01 Náchod	zsnachodbabi.cz
Základní umělecká škola, Náchod, Tyršova 247	Tyršova 247 547 01 Náchod	zusunachod.cz
Středisko volného času Děčko, Náchod, Zámecká 243	Zámecká 243 547 01 Náchod	deckonachod.cz

Město Náchod má rovnoměrně rozloženou síť mateřských a základních škol. Situace v oblasti školství a vzdělávání je ustálená a po poslední optimalizaci v roce 2019, kdy bylo z důvodu nenaplněnosti kapacity zrušeno místo poskytovaného vzdělávání MŠ Vančurova na Lipí, je síť mateřských škol stabilní – jak svou kapacitou, tak naplněností.

V roce 2020 došlo k úpravě nejvyššího povoleného počtu žáků v základních školách tak, aby vyhovoval skutečným prostorovým, hygienickým a bezpečnostním možnostem jednotlivých škol.

Kromě škol zřizovaných městem Náchod poskytují vzdělávání na území města Náchod školy jiných zřizovatelů.

Tabulka 4: Zřizovatel Královéhradecký kraj

Jiráskovo gymnázium, Náchod, Řezníčkova 451	Řezníčkova 451 547 01 Náchod	gymnachod.cz
Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod	Raisova 677 547 01 Náchod	zsizemana.cz
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie arch. Jana Letzela, Náchod, příspěvková organizace	Pražská 931 547 01 Náchod	soanachod.cz

Tabulka 5: Zřizovatel registrovaná církev nebo náboženská společnost (církevní škola)

Střední zdravotnická škola Náchod – Evangelická akademie	Kladská 335 547 01 Náchod	zdravkanachod.cz
---	------------------------------	--

Tabulka 6: Zřizovatel jiná fyzická nebo právnická osoba (soukromé školy)

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.	Smiřických 740 547 01 Náchod	amnachod.cz
Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.	Lidická 125 547 01 Náchod	zvonenka.cz

Tabulka 7: Zřizovatel jiná obec (město Trutnov)

Základní škola kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38	Maxima Gorkého 38 Dolní Předměstí 541 01 Trutnov	zskptjarose.cz
--	--	--

Místa poskytovaného vzdělávání na adrese:

Běloveská 637, 547 01 Náchod

Běloveská 522, 547 01 Náchod

Zdroj: [Webový portál KHK - Úvod \(sipkhk.cz\)](http://webovyportalkhk-uvod.sipkhk.cz)

Na území města Náchod působí šest dětských skupin, které neposkytují předškolní vzdělávání, ale jsou významnou službou péče o děti předškolního věku. Dětské skupiny poskytují pravidelnou péči o děti již od 6 měsíců věku do zahájení povinné školní docházky.

Tabulka 8: Registrované dětské skupiny provozující svou činnost na území města Náchod

Dětská skupina Cipísek	Lipí 1 547 01 Náchod	bavimesesportem.cz/detska-skupina-cipisek
Dětská skupina Sportáček	Kostelecká 1204 547 01 Náchod	bavimesesportem.cz/sportacek-nachod
Rozesmáté děcko	Sokolská 575 547 01 Náchod	rozesmatedecko.cz
ANGLIČTINA PŘIROZENĚ	Nemastova 889 547 01 Náchod	magickaskolka.cz
Magická angličtina	Nemastova 889 547 01 Náchod	magickaskolka.cz
Dětská skupina SMOLÍČEK	Tyršova 234 547 01 Náchod	dětská skupina SMOLÍČEK, Náchod (minimimis.cz)

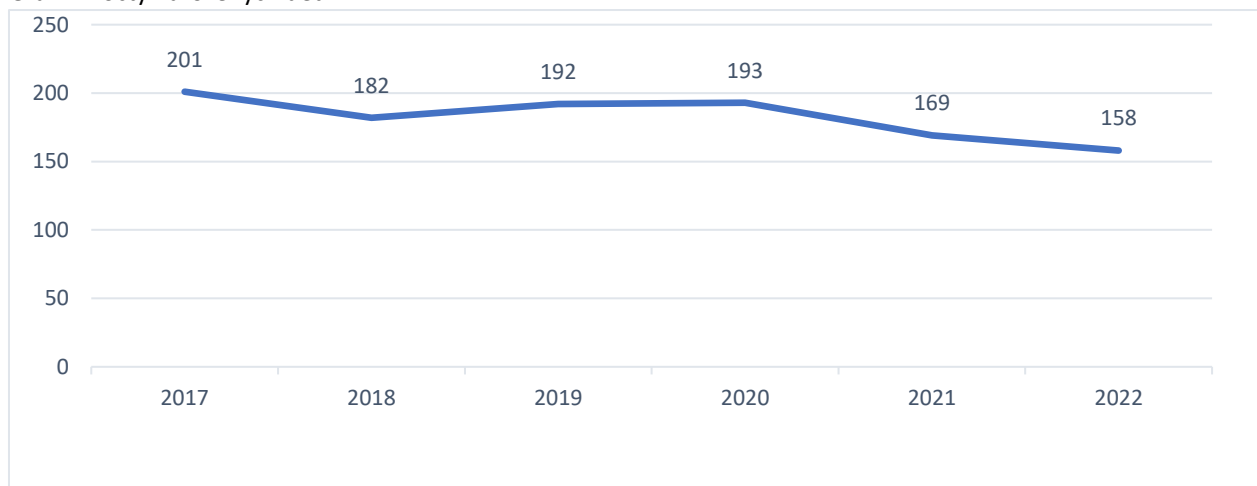
Zdroj: www.mpsv.cz/detske-skupiny

Demografické údaje

Z údajů Českého statistického úřadu vyplývá, že počet narozených dětí s trvalým pobytem v Náchodě od roku 2020 mírně klesá. Tím by se mohl snižovat tlak na kapacity mateřských škol a bylo by možné zajistit nižší počet dětí ve třídách, které jsou v současné době naplňovány až do počtu 26 dětí. Nicméně s ohledem na pohyb obyvatelstva mezi obcemi a aktuálnímu zvýšenému počtu dětí – uprchlíků z Ukrajiny – je jakákoliv predikce velmi komplikovaná.

Odbor školství bude pokračovat ve sledování demografického vývoje a monitorovat vývoj počtu obyvatel ve věku 0–14 let, aby mohlo město Náchod reagovat na případné změny.

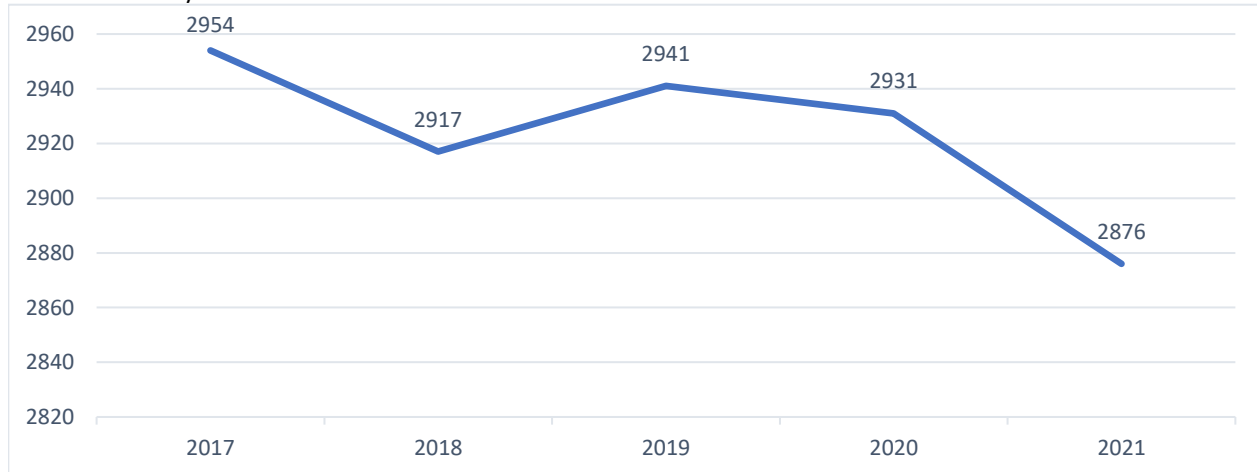
Graf 1: Počty narozených dětí



Zdroj: ČSÚ

Od roku 2019 mírně klesá i počet obyvatel ve věku 0–14 let. Bohužel nejsou v tuto chvíli k dispozici data za rok 2022, kdy se vlivem války na Ukrajině zvýšil počet cizinců s místem pobytu na území města Náchoda, a tím pádem došlo ke zvýšení počtu obyvatel v této věkové kohortě. Ve školním roce 2022/2023 je v základních školách zapsáno celkem 127 ukrajinských žáků a v mateřských školách 25 ukrajinských dětí.

Graf 2: Počet obyvatel v Náchodě ve věku 0-14 let



Zdroj: ČSÚ

Předškolní vzdělávání

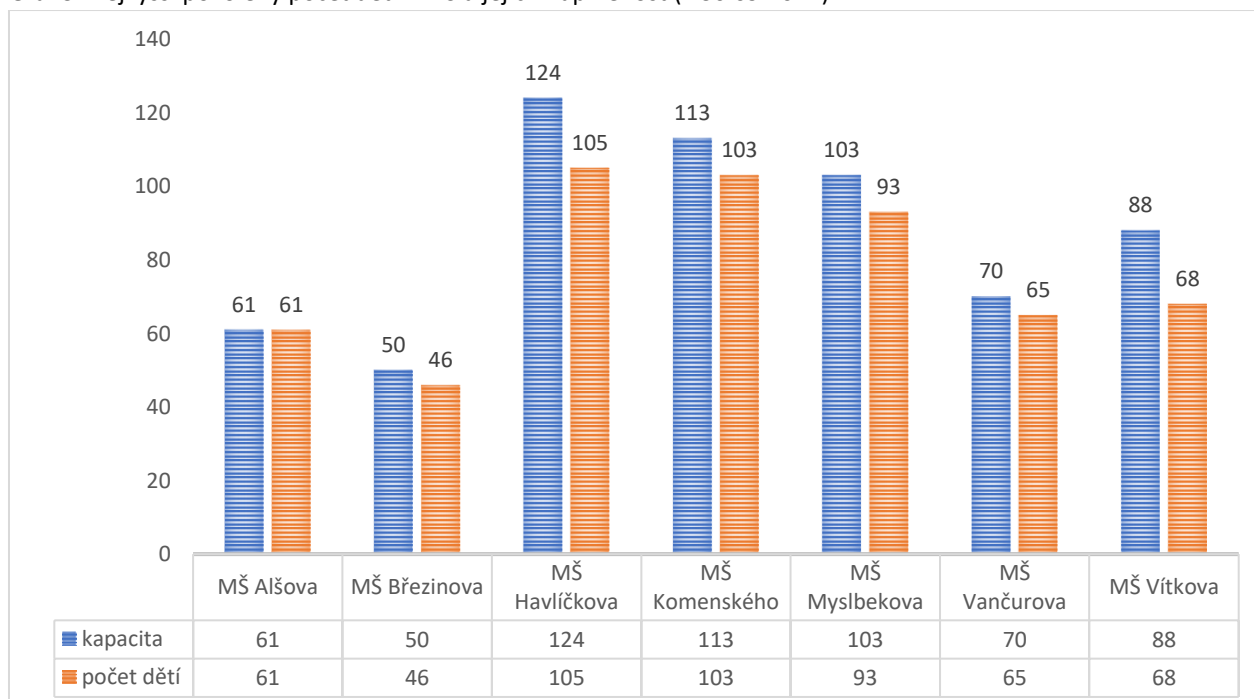
Popis stávajícího stavu

V souladu s § 34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon) se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let. Dítě mladší tří let nemá právní nárok na přijetí k předškolnímu vzdělávání. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu. Město Náchod vydalo obecně závaznou vyhlášku, kterou se stanovují školské obvody⁷ mateřských škol.

Graf 3 zobrazuje nejvyšší povolený počet dětí v mateřských školách a současně i jejich naplněnost k 30.09.2022. Kapacity v mateřských školách zřizovaných městem Náchod jsou dostatečné pro přijetí všech dětí, které mají v souladu se školským zákonem právo na přijetí. V některých mateřských školách je prostor i na přijetí dětí mladších tří let. Přijetí dítěte mladšího tří let nebo dítěte s priznaným podpurným opatřením čtvrtého a pátého stupně (a dítěte s priznaným podpurným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení) s sebou nese povinnost snížit počet dětí ve třídě o 2 děti (§ 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Z těchto důvodů je snížený počet přijímaných dětí v porovnání s kapacitami mateřských škol.

Graf 3: Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ a jejich naplněnost (k 30.09.2022)

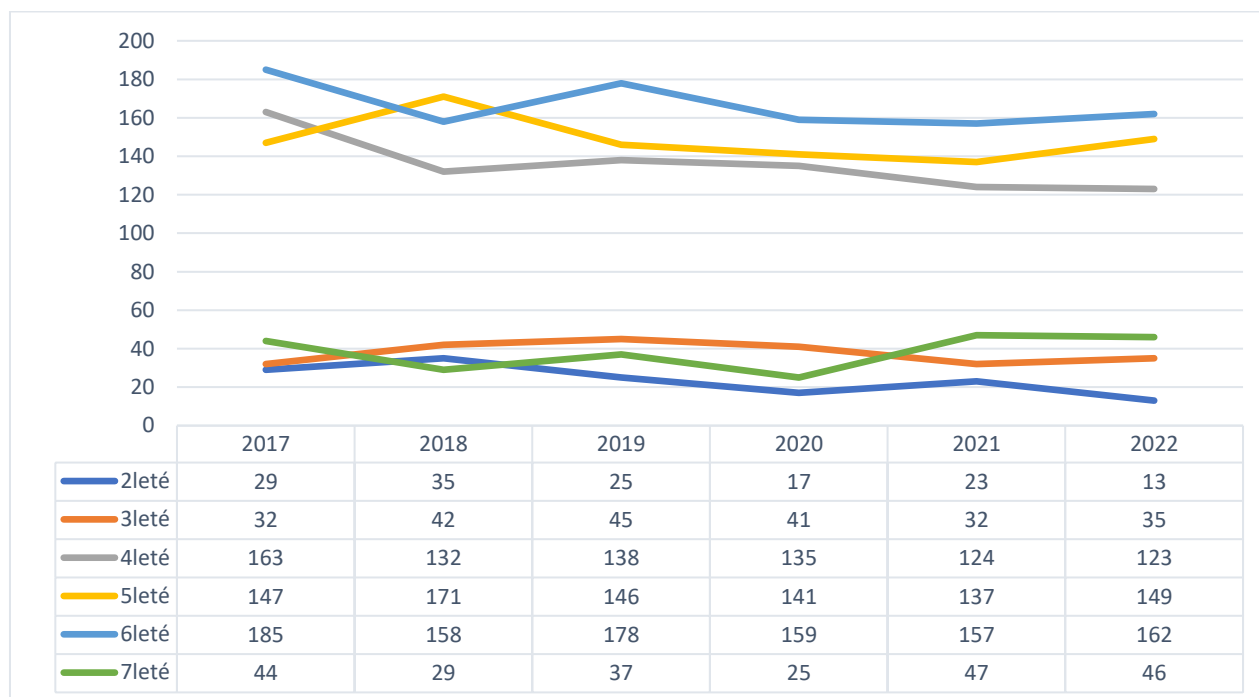


Zdroj: MŠMT

⁷ [v_2_2022.pdf \(mestonachod.cz\)](#)

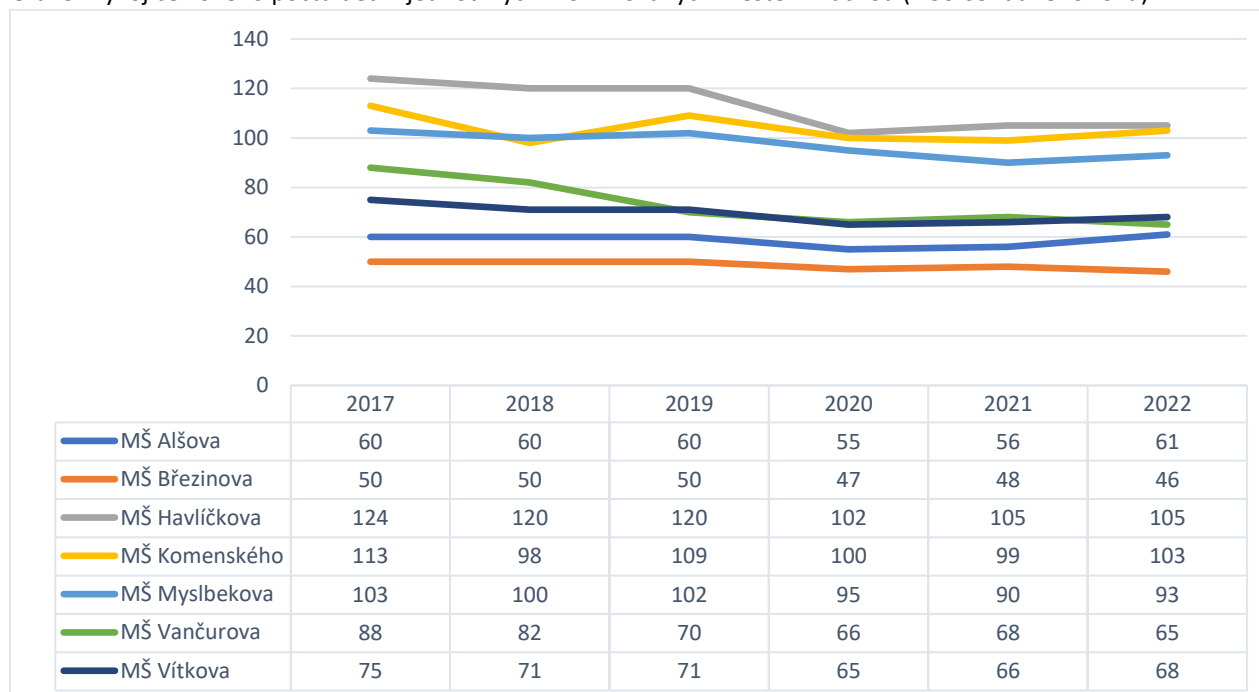
Vývoj počtu dětí v mateřských školách je poměrně stabilní, od roku 2021 se zvýšil podíl 5letých dětí, a tím pádem došlo ke snížení počtu dětí mladších tří let.

Graf 4: Vývoj počtu dětí podle věku v MŠ zřizovaných městem Náchod (k 30.09. daného roku)



Zdroj: MŠMT

Graf 5: Vývoj celkového počtu dětí v jednotlivých MŠ zřizovaných městem Náchod (k 30.09. daného roku)



Zdroj: MŠMT

Externí hodnocení České školní inspekce

Externí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřských školách vykonává Česká školní inspekce zpravidla v šestiletých cyklech. Tabulka 9 obsahuje odkazy na inspekční zprávy mateřských škol zřizovaných městem Náchod.

Tabulka 9: Inspekční zprávy MŠ zřizovaných městem Náchod

Mateřská škola, Náchod, Alšova 952	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Mateřská škola, Náchod, Březinova 669	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)

Zdroj: ČŠI

Vyhodnocení dotazníkového šetření v mateřských školách

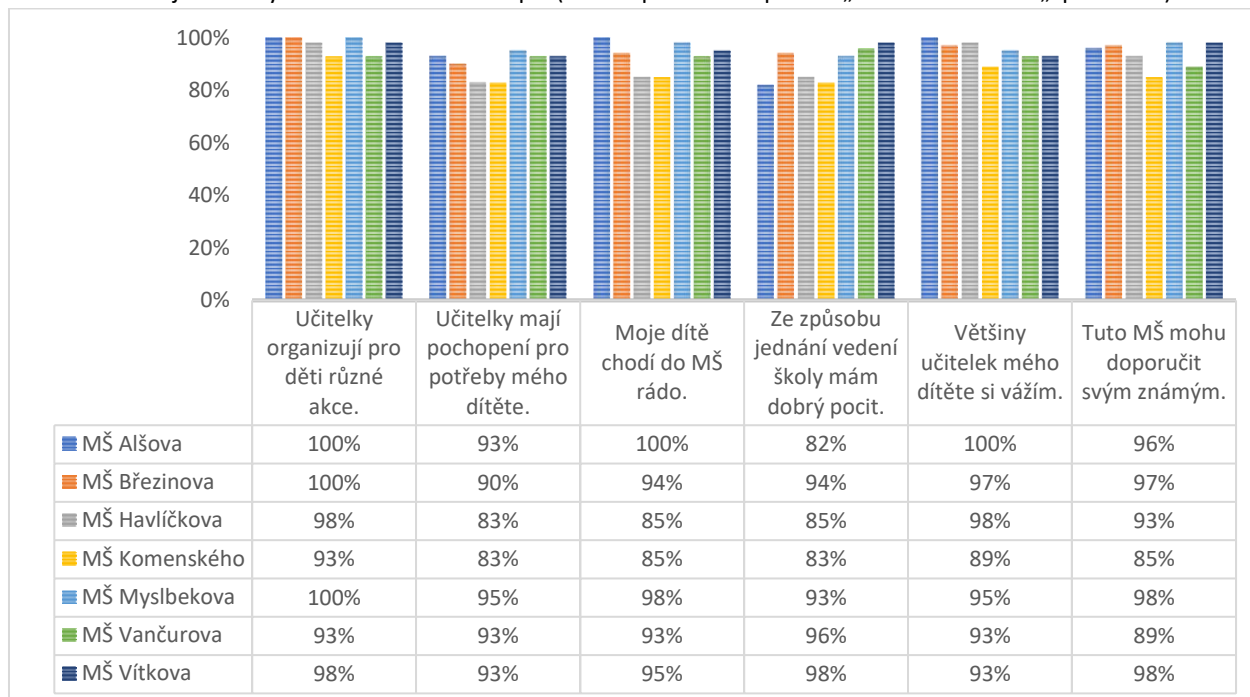
Od 20. března do 6. dubna 2023 probíhalo dotazníkové šetření, kterého se zúčastnili pedagogičtí pracovníci (učitelky, asistentky pedagoga), provozní zaměstnanci (uklízečky, kuchařky, školníci...) a zákonní zástupci dětí.

Celkem bylo odesláno 560 dotazníků, vyplněno bylo 338 dotazníků (návratnost 60 %), z toho:

	odesláno	vyplněno	návratnost v %
pedagogičtí pracovníci	59	48	81
provozní zaměstnanci	41	35	85
zákonní zástupci	460	255	55

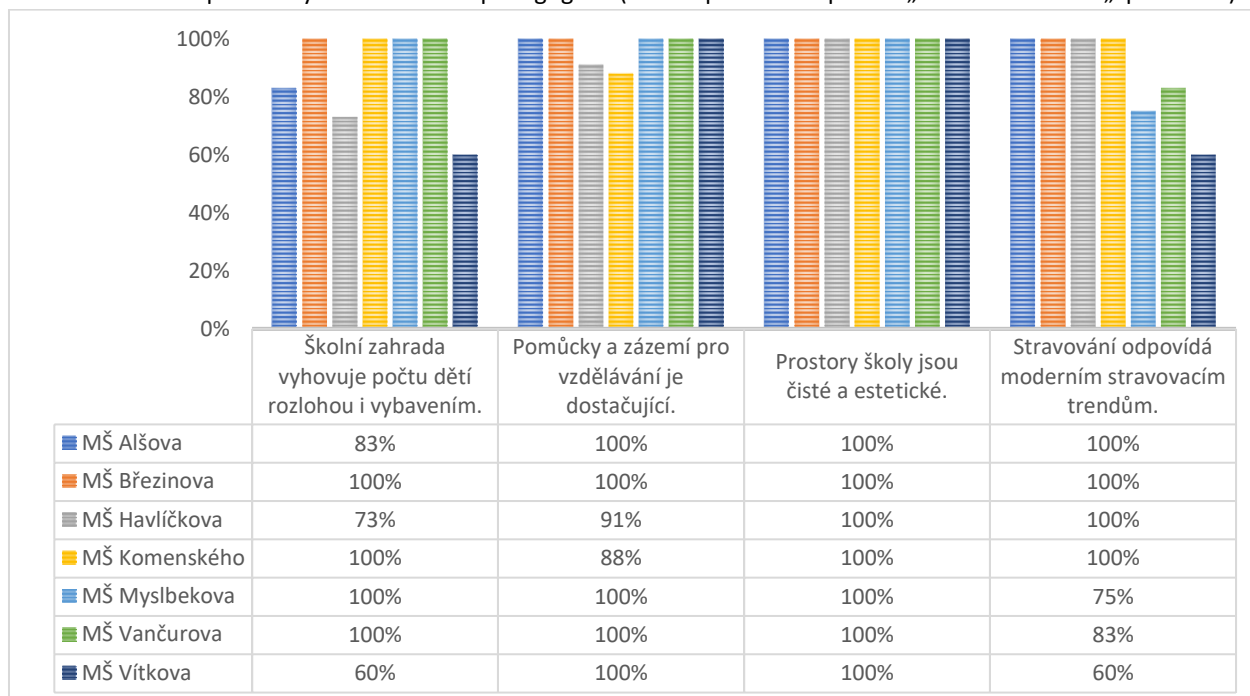
Reporty z dotazníkového šetření byly zaslány ředitelkám jednotlivých mateřských škol, které s výsledky a případnými přijatými opatřeními seznámily všechny skupiny respondentů v konkrétních mateřských školách.

Graf 6: Klima v jednotlivých MŠ – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



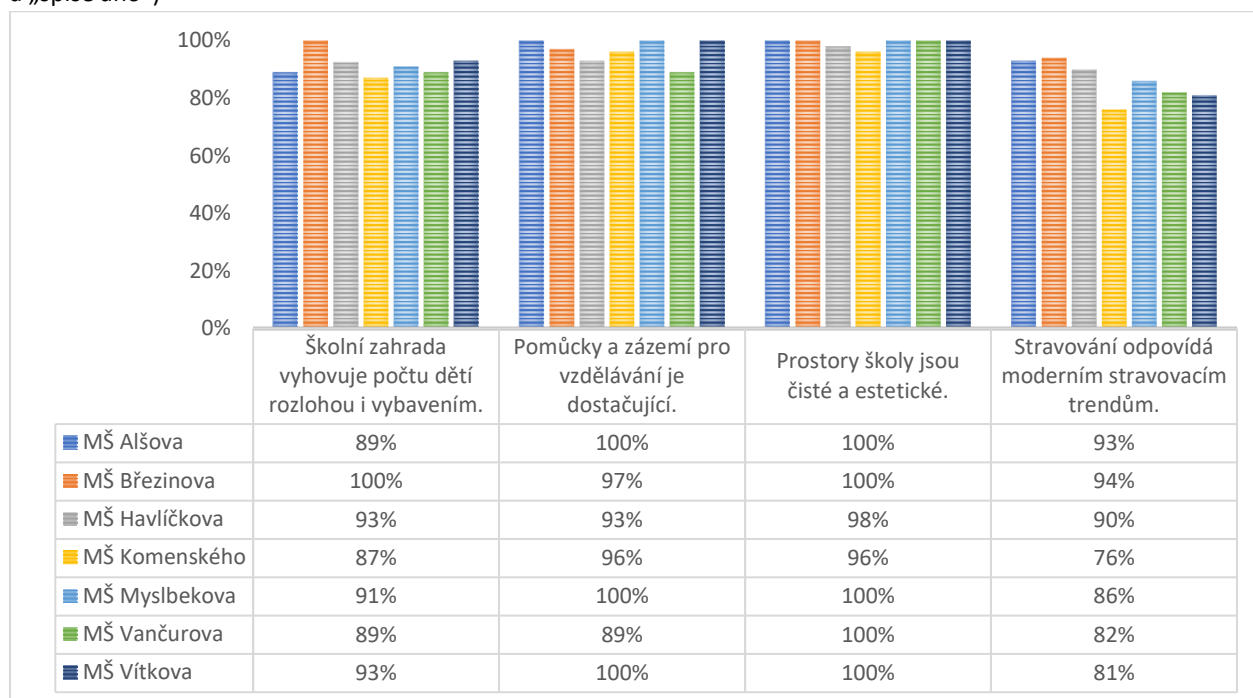
Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce MŠ

Graf 7: Materiální podmínky a zázemí MŠ – pedagogové (součet podílů u odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



Zdroj: dotazník pro pedagogické pracovníky MŠ

Graf 8: Materiální podmínky a zázemí jednotlivých MŠ – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce MŠ

Z grafů 6, 7 a 8 vyplývá, že jak pedagogičtí pracovníci MŠ, tak zákonní zástupci dětí, kteří vyplnili dotazník, jsou s podmínkami pro vzdělávání v drtivé většině spokojeni. Nejméně spokojeni jsou zákonní zástupci v oblasti školního stravování – všechny podněty byly předány ředitelkám mateřských škol k vyhodnocení a vyvození případných opatření.

V jednotlivých slovních odpovědích byly nejčastěji zmiňovány tyto náměty pro zlepšení:

Pedagogičtí pracovníci:

- zajistit větší prostor pro pohybové aktivity (tělocvična)
- pořídit více interaktivních tabulí
- zrekonstruovat školní kuchyni (MŠ Havlíčkova)

Zákonní zástupci:

- zajistit elektronické odhlašování dětí ze stravování
- zpřehlednit a častěji aktualizovat webové stránky mateřských škol

Dílčí cíle pro rozvoj mateřských škol

Na základě podnětů od pracovníků mateřských škol a zákonných zástupců dětí byly **v oblastech, které má zřizovatel kompetenci ovlivnit**, stanoveny následující dílčí cíle:

1. Zajistit do mateřských škol dostatek digitálních technologií dle jejich požadavků. (2024–2026)
2. Zrekonstruovat školní kuchyni v MŠ Havlíčkova. (2024–2026)
3. Umožnit zákonným zástupcům odhlašování dětí ze stravování elektronicky ve všech mateřských školách. (2024)

Není v možnostech zřizovatele vybudovat tělocvičny pro mateřské školy. Pokud není v mateřské škole dostatek prostoru pro pohybové aktivity, mohou učitelky s dětmi využívat školní zahradu, blízká dětská hřiště, popř. v zimním období využívat tělocvičny základních škol (pokud mají volnou kapacitu).

Cíle rozvoje v oblastech, které jsou v kompetenci ředitelek mateřských škol, budou uvedeny v koncepcích rozvoje konkrétních mateřských škol.

Základní vzdělávání

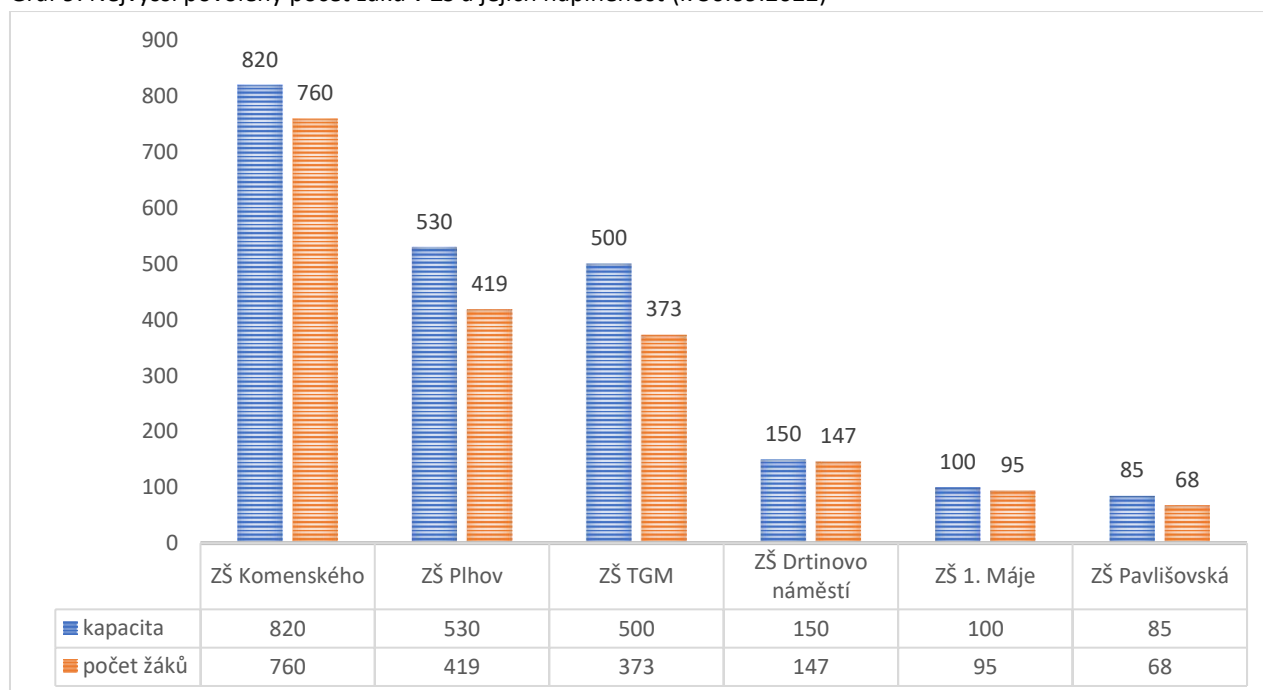
Popis stávajícího stavu

Základní školy v souladu s § 36 školského zákona zajišťují plnění povinné školní docházky. Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku.

Město Náchod zřizuje celkem šest základních škol, z toho tři školy, které jsou tvořené pouze třídami prvního stupně (ZŠ Drtinovo náměstí, ZŠ 1. Máje, ZŠ Pavlišovská). Kapacity v základních školách zřizovaných městem Náchod jsou dostatečné pro přijetí všech žáků s místem trvalého pobytu (u cizinců s místem pobytu) v příslušném školském obvodu⁸. Základní školy tvořené třídami prvního i druhého stupně zřizují od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou matematiky (ZŠ Komenského), cizích jazyků (ZŠ TGM) a tělesné výchovy (ZŠ Plhov a ZŠ TGM).

Graf 9 zobrazuje nejvyšší povolený počet žáků v základních školách a současně jejich naplněnost k 30.09.2022. Nenaplněnost kapacit škol umožňuje ředitelům a ředitelkám (dále jen ředitel) snižovat počty žáků ve třídách tak, aby mohlo dojít k větší individualizaci vzdělávání a dle potřeby a možností škol dělení tříd na skupiny.

Graf 9: Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ a jejich naplněnost (k 30.09.2022)

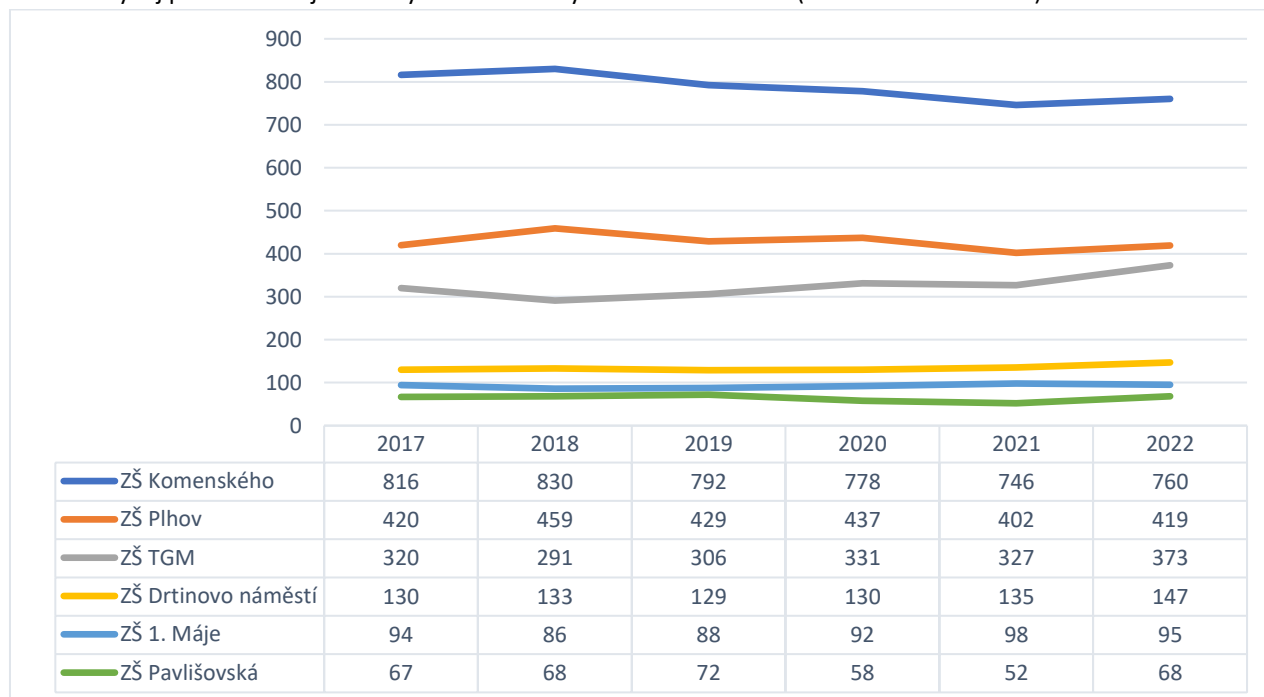


Zdroj: MŠMT

⁸ [v_1_2022.pdf \(mestonachod.cz\)](#)

Vývoj počtu žáků v průběhu let 2017–2022 je poměrně stabilní, k mírnému zvýšení počtu žáků došlo v roce 2022 v souvislosti s uprchlickou krizí.

Graf 10: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ZŠ zřizovaných městem Náchod (k 30.09. daného roku)



Zdroj: MŠMT

Externí hodnocení České školní inspekce

Externí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základních školách vykonává Česká školní inspekce zpravidla v šestiletých cyklech. Tabulka 10 obsahuje odkazy na inspekční zprávy základních škol zřizovaných městem Náchod.

Tabulka 10: Inspekční zprávy ZŠ zřizovaných městem Náchod

Základní škola, Náchod, Komenského 425	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Základní škola, Náchod – Plhov, Příkopy 1186	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Základní škola, Náchod, Drtinovo náměstí 121	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Základní škola, Náchod, 1. Máje 362	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)
Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55	Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv (csicr.cz)

Zdroj: ČŠI

Vyhodnocení dotazníkového šetření

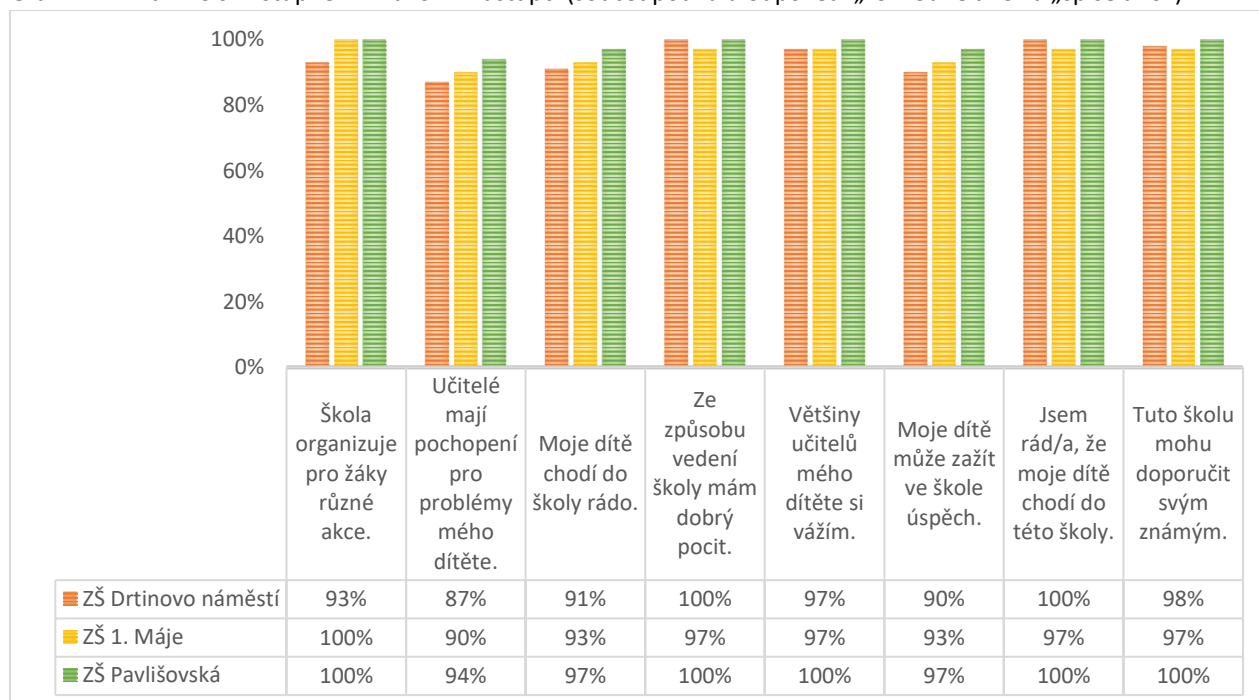
Od 20. března do 6. dubna 2023 probíhalo dotazníkové šetření, kterého se zúčastnili pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga), provozní zaměstnanci (uklízečky, kuchařky, školníci...), zákonní zástupci žáků a žáci 5.–9. ročníků.

Celkem bylo odesláno 3 120 dotazníků, vyplněno bylo 1485 dotazníků (návrtnost 48 %), z toho:

	odesláno	vyplněno	návratnost v %
pedagogičtí pracovníci	203	156	77
provozní zaměstnanci	59	36	61
zákonní zástupci	1 804	710	39
žáci	1 054	583	55

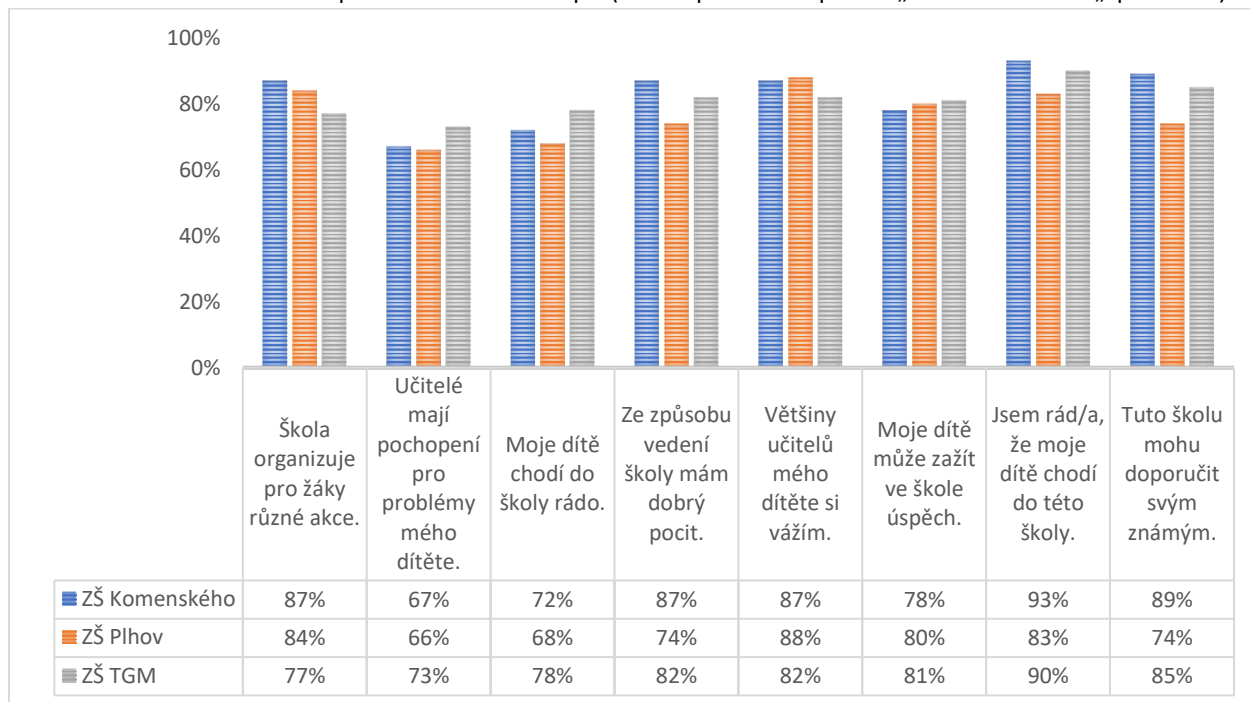
Reporty z dotazníkového šetření byly zaslány ředitelům jednotlivých základních škol, kteří s výsledky a případnými přijatými opatřeními seznámili všechny skupiny respondentů v konkrétních základních školách.

Graf 11: Klima v ZŠ s 1. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



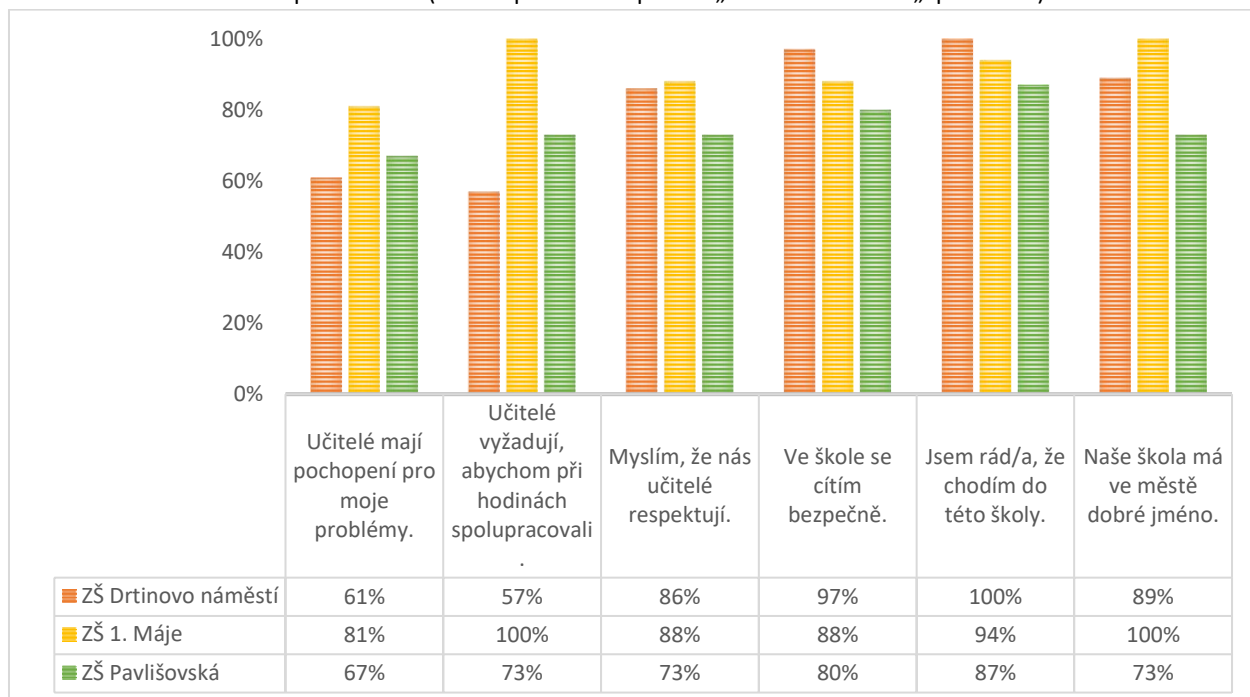
Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce ZŠ

Graf 12: Klima v ZŠ s 1. a 2. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



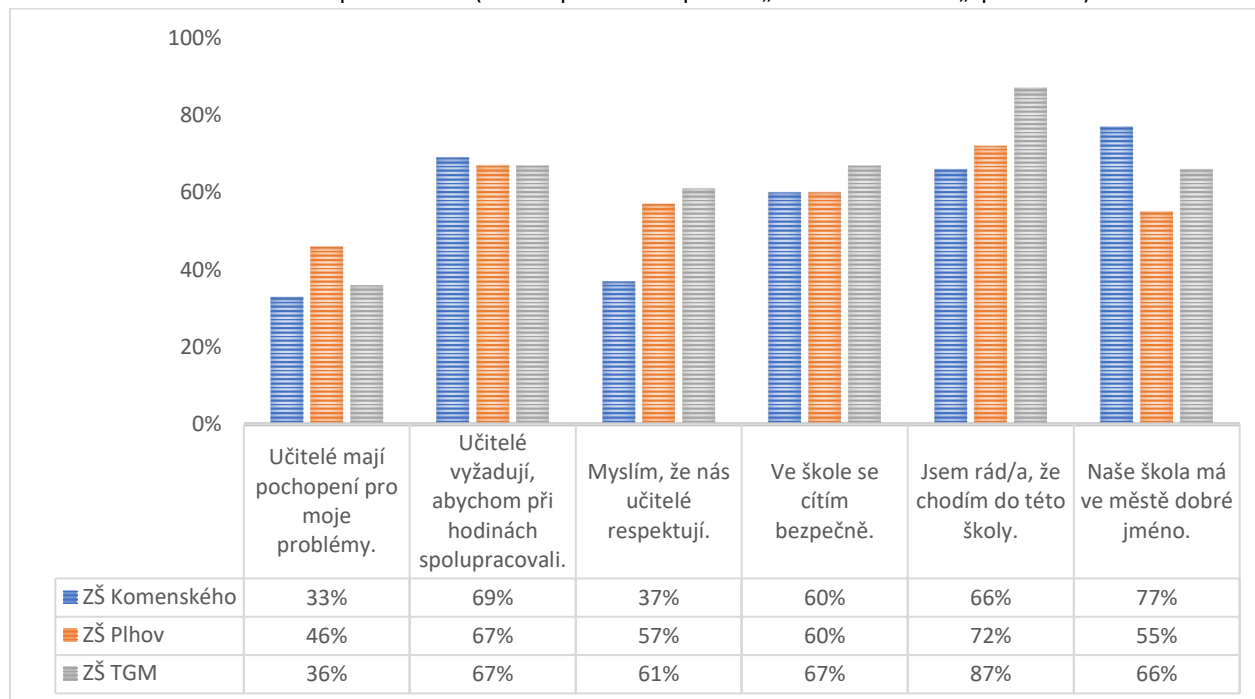
Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce ZŠ

Graf 13: Klima v ZŠ s 1. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



Zdroj: dotazník pro žáky

Graf 14: Klima v ZŠ s 1. a 2. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



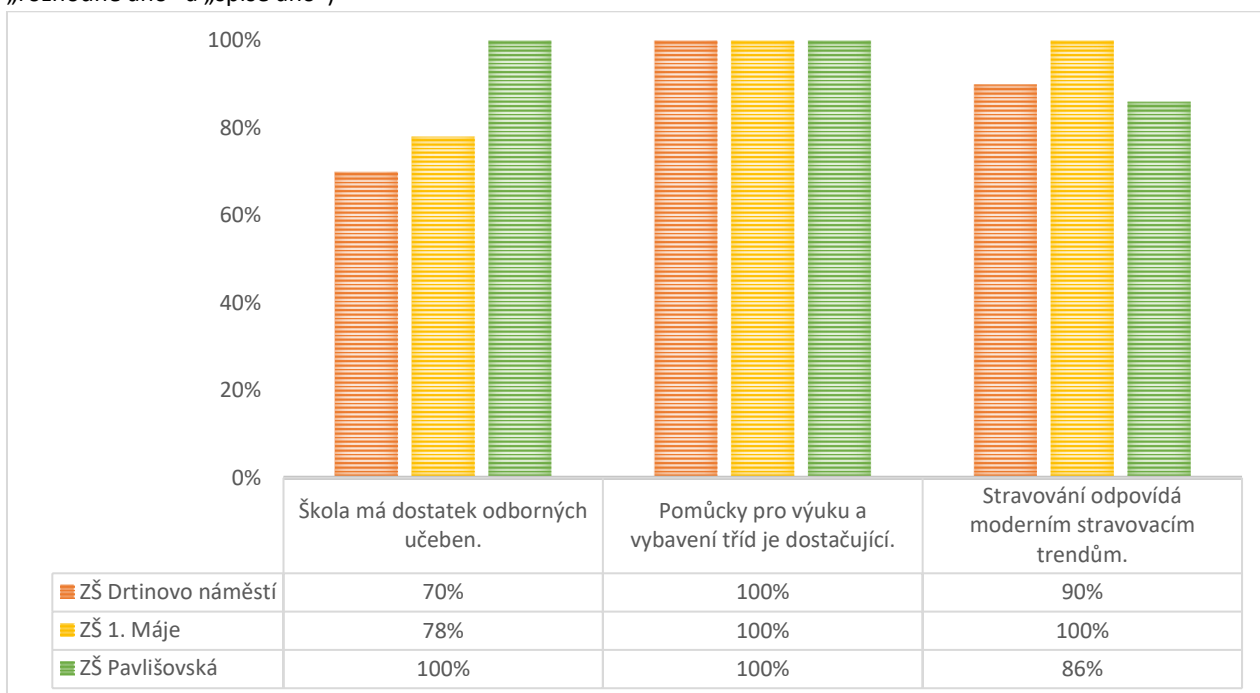
Zdroj: dotazník pro žáky

Z grafů 11 až 14 vyplývá, že klima ve škole nejlépe hodnotí žáci i zákonní zástupci na školách, které jsou tvořené pouze třídami prvního stupně. V těchto školách byli do dotazníkového šetření zapojeni pouze žáci 5. ročníků, v plně organizovaných školách dotazník vyplňovali žáci 5.–9. ročníků. Na subjektivní pocit pohody, stavu, kdy se člověk cítí dobře a jeho potřeby jsou naplňovány (wellbeing) bude nutné zaměřit pozornost v následujícím období především na druhých stupních základních škol.

„Wellbeing nebo také vzdělávací pohoda či naplnění potřeb v oblasti kognitivní, emocionální, sociální, fyzické a duchovní značně přispívá k lepšímu učení žáků. Nenaplnění potřeb a nepohoda totiž způsobují frustraci a stres. V takových chvílích jsme také mnohem náchylnější ke stresovým reakcím typu útok/útěk nebo strnutí. Při těchto reakcích, jak jsme jistě mnohokrát zažili sami na sobě, se přesouvá a zužuje pozornost na zdroj „ohrožení“ nebo rozrušení a žák se tak přestane soustředit na učivo. Mění se také vnímání času i schopnost využití vyšších kognitivních funkcí, a to i při mírném stresu“⁹ (rozeniskoly.cz).

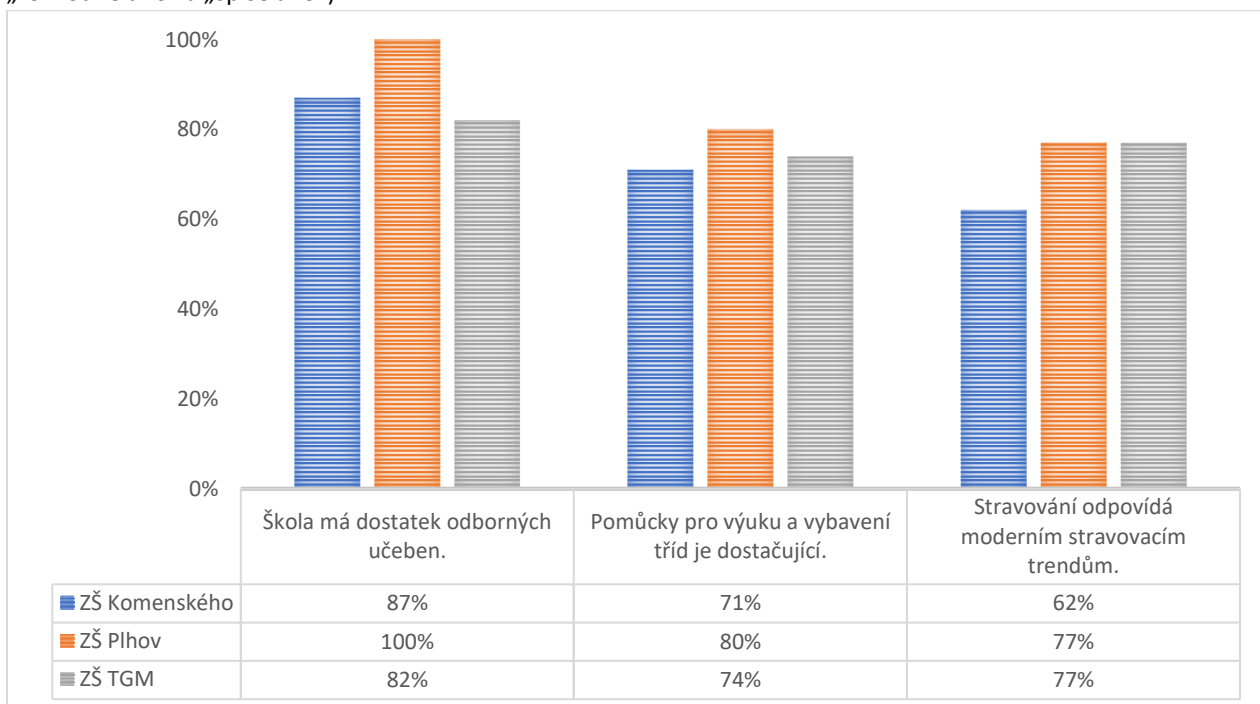
⁹ [Wellbeing pomáhá efektivnímu učení a vzdělávání \(rozeniskoly.cz\)](https://rozeniskoly.cz/)

Graf 15: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. stupněm – pedagogové (součet podílů u odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



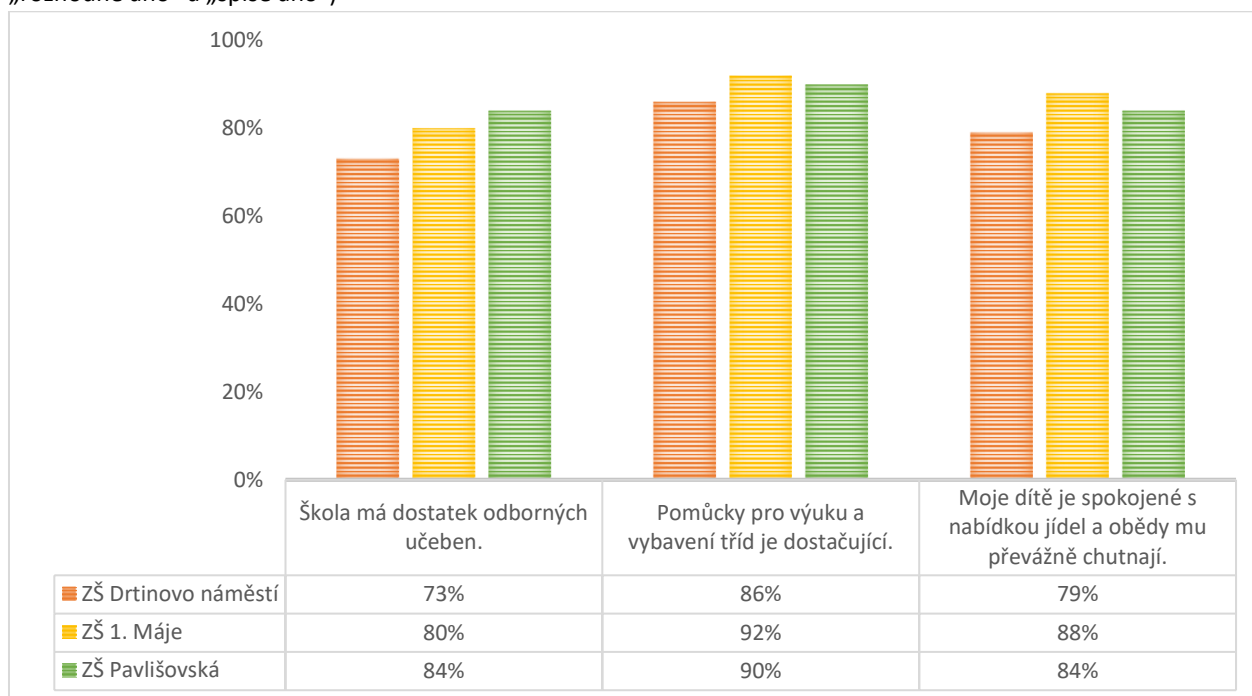
Zdroj: dotazník pro pedagogické pracovníky

Graf 16: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. a 2. stupněm – pedagogové (součet podílů u odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



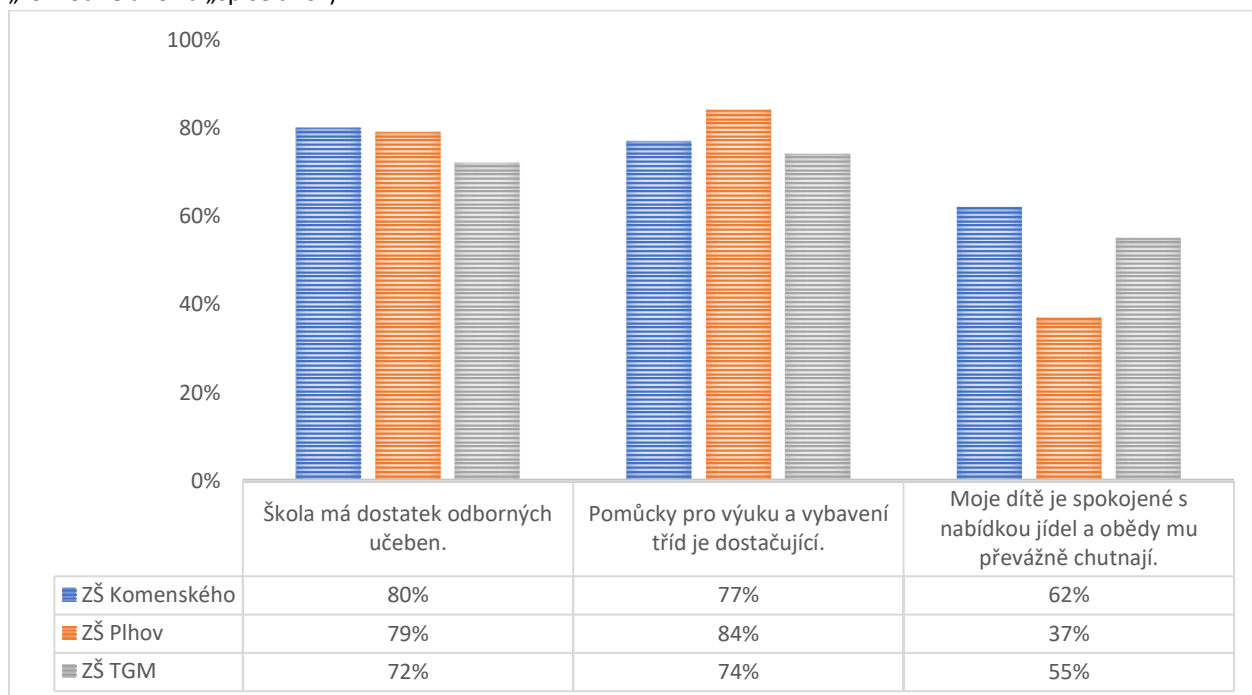
Zdroj: dotazník pro pedagogické pracovníky

Graf 17: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



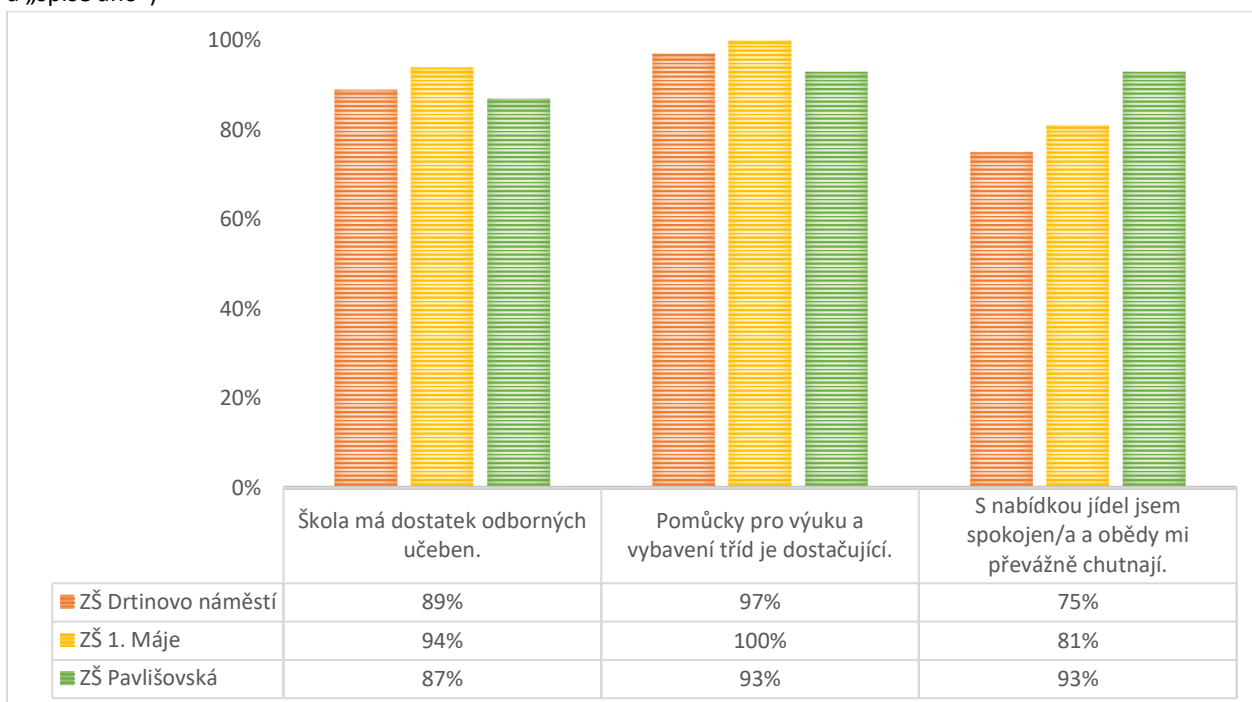
Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce

Graf 18: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. a 2. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



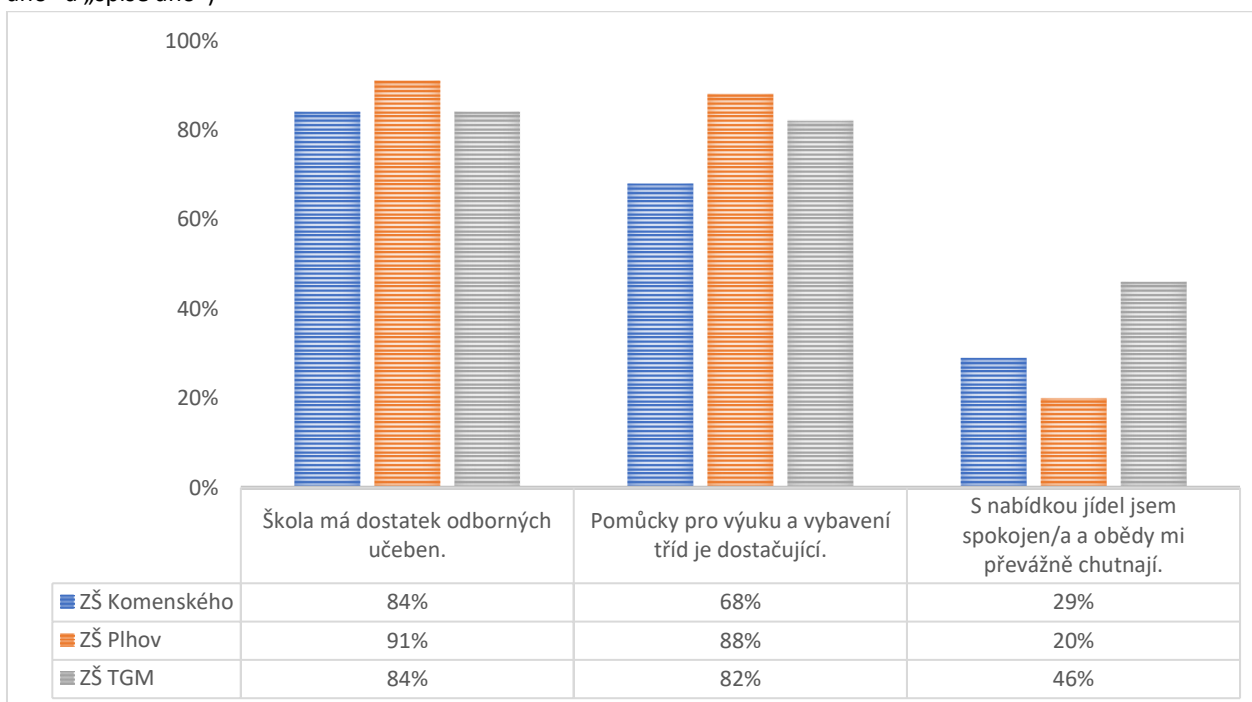
Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce

Graf 19: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



Zdroj: dotazník pro žáky

Graf 20: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. a 2. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



Zdroj: dotazník pro žáky

Většina respondentů (pedagogů, zákonných zástupců i žáků), kteří vyplnili dotazník, je spokojena s materiálními podmínkami své školy. Toto je oblast, kterou může zřizovatel přímo ovlivnit a v následujícím období bude pokračovat v podpoře škol při budování odborných učeben i zlepšování vybavení škol pomůckami a digitálními technologiemi dle svých finančních možností. U plně organizovaných základních škol je nejméně respondentů spokojeno se školním stravováním. Oblast školního stravování je plně v kompetenci ředitelů škol, nicméně zřizovatel bude sledovat opatření, která ředitelé přijmou.

V jednotlivých slovních odpovědích byly nejčastěji zmiňovány tyto náměty pro zlepšení:

Pedagogičtí pracovníci:

- zlepšit zázemí pro učitele – sborovna, kabinety (ZŠ Komenského, ZŠ TGM, ZŠ Drtinovo náměstí)
- zajistit více digitálních pomůcek (ZŠ Komenského, ZŠ TGM)
- zrekonstruovat toalety pro žáky i pedagogy (ZŠ Komenského)
- zlepšit vybavení tříd a odborných učeben (ZŠ Komenského, ZŠ Plhov, ZŠ TGM, ZŠ 1. Máje)
- chybí tělocvična (ZŠ 1. Máje, ZŠ Pavlišovská)

Zákonní zástupci:

- zlepšit stravování (ZŠ Plhov, ZŠ Komenského)
- zrekonstruovat toalety (ZŠ Komenského)
- nespokojenost s výukou matematiky metodou Hejného (ZŠ Plhov)
- zvýšit kapacitu školní družiny (ZŠ Drtinovo náměstí)

Žáci:

- zlepšit stravování (ZŠ Plhov, ZŠ Komenského)
- zlepšit čistotu na toaletách (ZŠ Komenského)
- zajistit pohodlnější židle a lavice (ZŠ Plhov, ZŠ Drtinovo náměstí)
- pořídit více relaxačních zón (ZŠ TGM)
- chybí tělocvična (ZŠ 1. Máje)

Dílčí cíle pro rozvoj základních škol

Na základě podnětů od pracovníků základních škol, zákonných zástupců a žáků byly **v oblastech, které má zřizovatel kompetenci ovlivnit**, stanoveny následující dílčí cíle:

1. Zajistit do základních škol dostatek digitálních technologií dle jejich požadavků. (2024–2028)
2. Na základě plánů obnovy zpracovaných řediteli škol postupně zlepšovat pracovní prostředí učitelů (sborovny, kabinety) a žáků (třídy, odborné učebny, relaxační zóny, hygienická zařízení). (2024–2028)
3. Rekonstrukce toalet v ZŠ Komenského. (2024–2026)

V tuto chvíli není možné vyhovět požadavku na zvýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, protože to není v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024. Situaci s případným nedostatkem volných míst ve školních družinách budou dotčení ředitelé řešit organizováním zájmových aktivit prostřednictvím SVČ Děčko přímo ve školách.

Není v možnostech zřizovatele vybudovat tělocvičny pro ZŠ Pavlišovská a ZŠ 1. Máje, ani rozšířit tělocvičnu v ZŠ Drtinovo náměstí. Pro komfortnější výuku tělesné výchovy budeme hledat jiná řešení (pronájem tělocvičny Sokola, využití prostor sportovně-kulturního centra Náchod-Babí, dopravního hřiště...).

Cíle rozvoje v oblastech, které jsou v kompetenci ředitelů základních škol (především oblast vzdělávání, volba metod a forem vzdělávání, organizační a personální záležitosti, stravování...), budou uvedeny v koncepcích rozvoje konkrétních základních škol.

Základní umělecké vzdělávání

Popis stávajícího stavu

Základní umělecká škola poskytuje v souladu s § 109 školského zákona základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném nebo literárně-dramatickém.

Graf 21: Vývoj počtu žáků v ZUŠ celkem (k 30.09. daného roku)



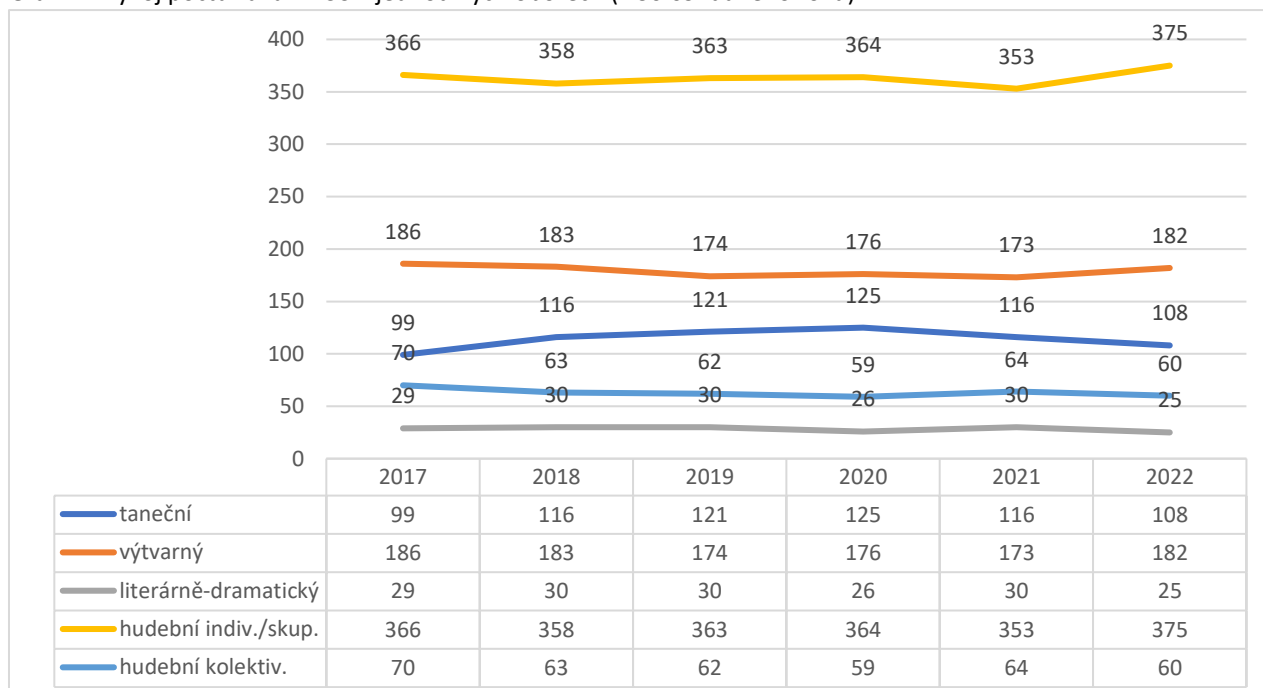
Zdroj: MŠMT

ZUŠ kromě poskytování základního uměleckého vzdělávání pro děti a žáky organizuje od roku 2015 ve spolupráci s městem Náchod Akademií 60+. Akademie umění a kultury pro seniory nabízí aktivní vyžití v kulturním a uměleckém směru občanům města Náchoda starším šedesáti let. Tento projekt přichází s aktivním zapojením seniorů do hudebního, výtvarného či pohybového programu. Touto uměleckou činností můžeme přispět k posílení jejich duševní i fyzické kondice a podpořit tak zvyšování kvality života náchodských seniorů v moderní společnosti. Již čtvrtým rokem byla Akademie 60+ zapojena do přeshraničního projektu „Aktivní senior – junior“.

Největší počet žáků se vzdělává v hudebním oboru, který nabízí tato studijní zaměření:

- klasický klavír, varhany, akordeon
- klasická kytara, žánrová kytara, elektrická kytara, basová kytara
- housle, viola, violoncello, kontrabas, viola da gamba
- zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon
- trubka, lesní roh, baskřídlovka (tenor, baryton), trombon, tuba
- sólový zpěv klasický, sólový zpěv populární, sborový zpěv
- bicí
- elektronické zpracování hudby

Graf 22: Vývoj počtu žáků v ZUŠ v jednotlivých oborech (k 30.09. daného roku)



Zdroj: MŠMT

Externí hodnocení České školní inspekce

Externí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základních uměleckých školách vykonává Česká školní inspekce zpravidla v šestiletých cyklech. Odkaz níže obsahuje inspekční zprávy ZUŠ Náchod.

[Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv \(csicr.cz\)](https://csicr.cz)

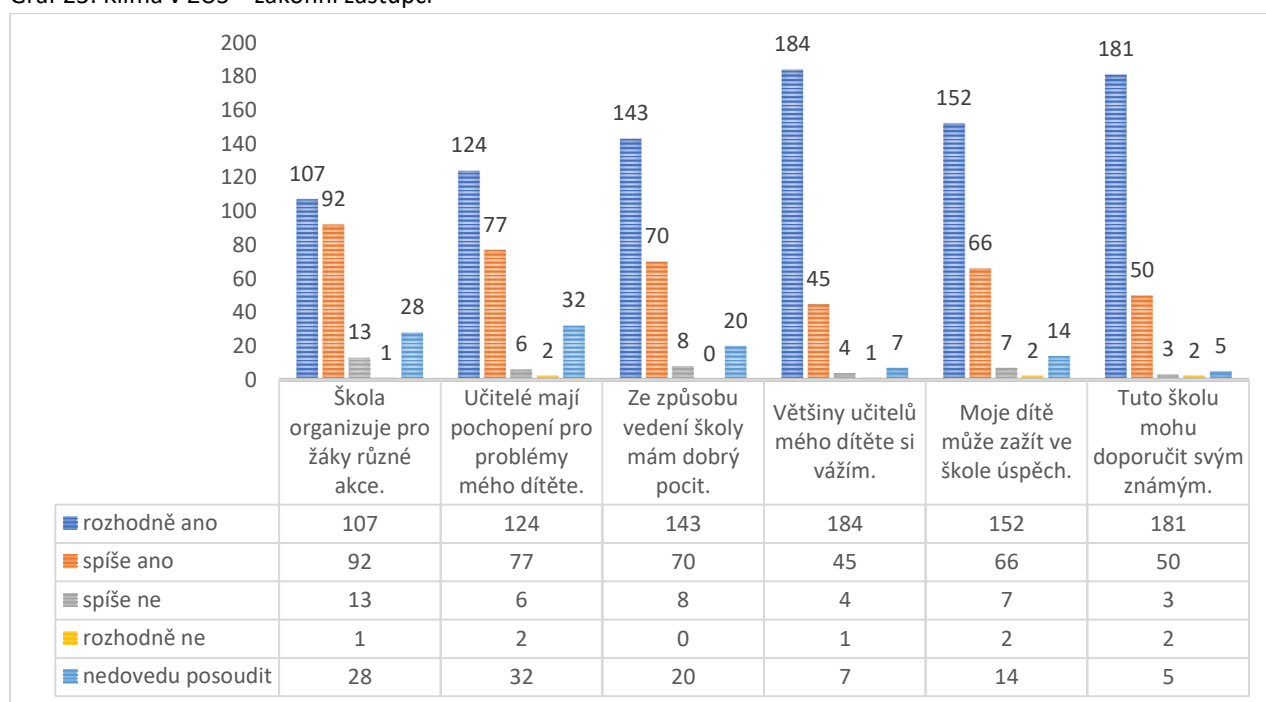
Vyhodnocení dotazníkového šetření

Od 20. března do 6. dubna 2023 probíhalo dotazníkové šetření, kterého se zúčastnili učitelé, provozní zaměstnanci a zákonní zástupci žáků.

Celkem bylo odesláno 507 dotazníků, vyplněno bylo 267 dotazníků (návratnost 53 %), z toho:

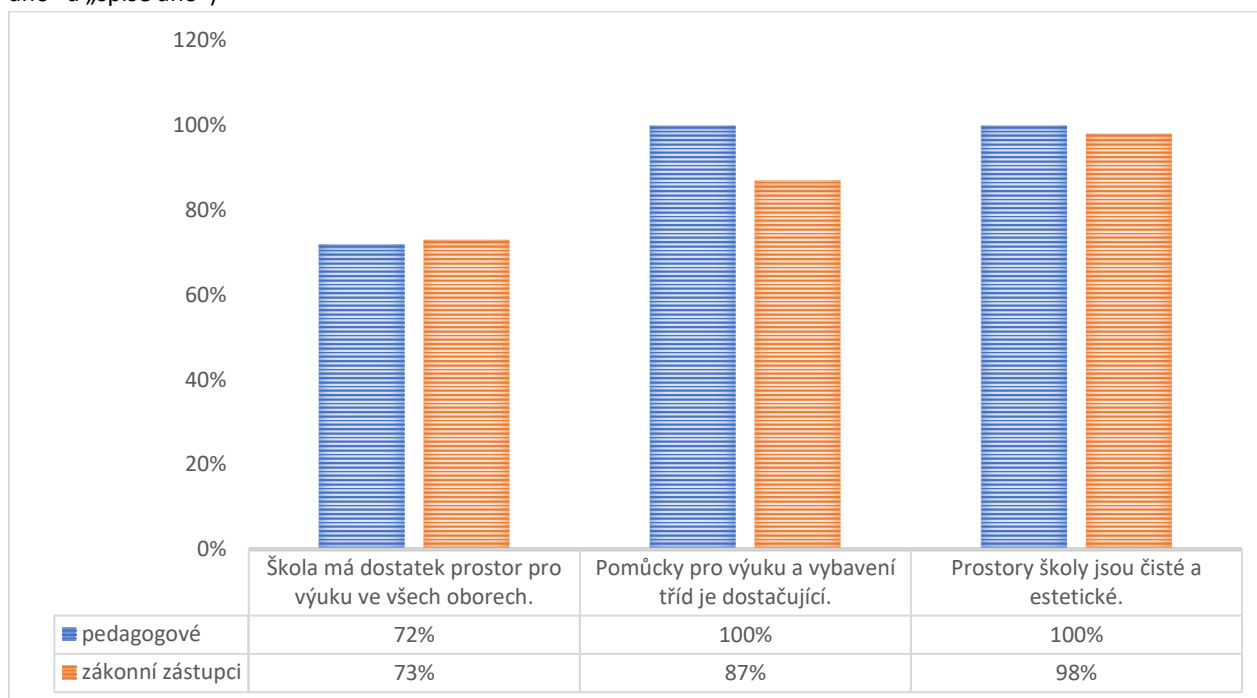
	odesláno	vyplněno	návratnost v %
pedagogičtí pracovníci	33	25	76
provozní zaměstnanci	4	1	25
zákonní zástupci	470	241	51

Graf 23: Klima v ZUŠ – zákonní zástupci



Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce

Graf 24: Materiální podmínky a zázemí v ZUŠ – pedagogové a zákonní zástupci (součet podílů u odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



Zdroj: dotazník pro pedagogické pracovníky a zákonné zástupce

Většina respondentů (učitelů a zákonných zástupců), kteří vyplnili dotazník, je spokojena s materiálními podmínkami ZUŠ. Toto je oblast, kterou může zřizovatel přímo ovlivnit, a v následujícím období bude v podpoře ZUŠ pokračovat.

V jednotlivých slovních odpovědích byly nejčastěji zmiňovány tyto náměty pro zlepšení:

Pedagogičtí pracovníci:

- vybudovat koncertní sál a zkušebnu pro orchestry
- odhlučnit vstupní prostory a třídy bicích nástrojů

Zákonní zástupci:

- vytvořit prostor pro žáky čekající na výuku, více odpočinkových zón
- zlepšit akustiku koncertního sálu
- navýšit počet parkovacích míst u ZUŠ

Dílčí cíle pro rozvoj základní umělecké školy

Na základě podnětů od pracovníků ZUŠ a zákonných zástupců byly **v oblastech, které má zřizovatel kompetenci ovlivnit**, stanoveny následující dílčí cíle:

1. Zrekonstruovat půdní vestavbu a vybudovat v ní koncertní sál. (2025–2027)
2. Nadále podporovat vzdělávání seniorů v Akademii 60+.

K navýšení parkovacích míst určených ke krátkodobému parkování došlo v minulých letech, v tuto chvíli město Náchod nedisponuje žádným využitelným místem k vybudování dalších parkovacích míst. Vzhledem k umístění ZUŠ v centru města je možné parkovat na náměstí, které je v docházkové vzdálenosti od ZUŠ.

Odpočinkové zóny a prostory pro čekající žáky jsou k dispozici v každém patře budovy. Jsou vybaveny tak, že umožňují jak relaxaci (sedací soupravy, křesla), tak přípravu na vyučování (stolky, židle, lavice).

Cíle rozvoje v oblastech, které jsou v kompetenci ředitele ZUŠ (především oblast vzdělávání, volba metod a forem, organizační a personální záležitosti...), budou uvedeny v koncepci rozvoje ZUŠ.

Zájmové vzdělávání

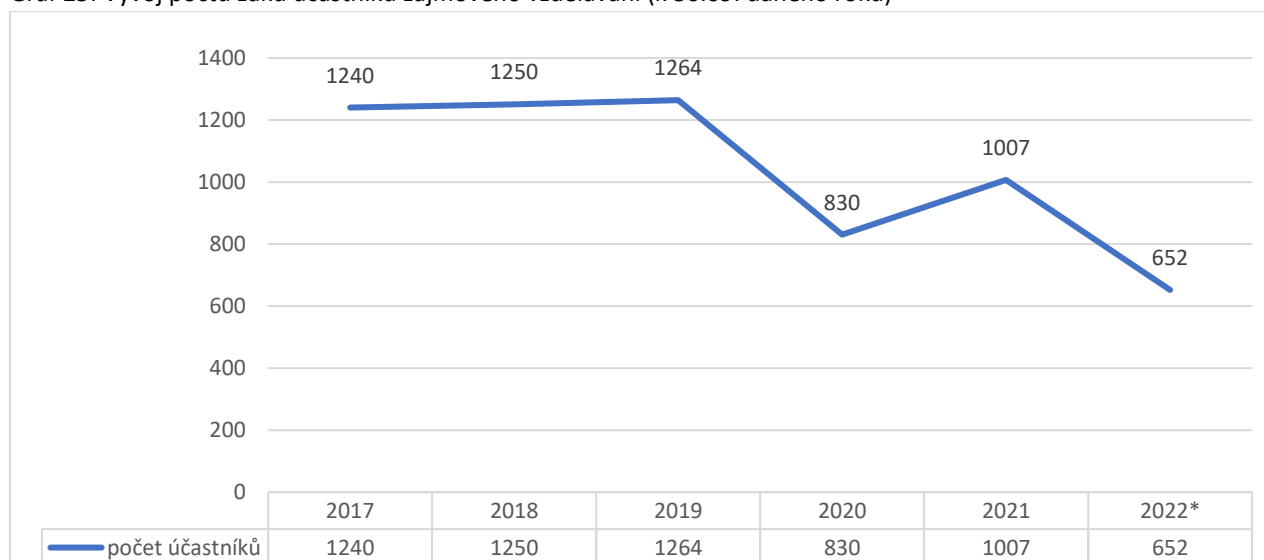
Popis stávajícího stavu

Středisko volného času poskytuje v souladu s § 111 školského zákona účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Středisko volného času se podílí ve spolupráci se školami na další péči o nadané děti a žáky.

SVČ Děčko realizuje pravidelnou zájmovou činnost (dále jen kroužky), příležitostnou, táborem a osvětovou činnost. Nabízí bohatou škálu kroužků se zaměřením sportovním, tanečním, jazykovým, hudebním, výtvarným, přírodovědným, technickým a zážitkovým nejen pro děti a žáky, ale také pro dospělé.

Tradicí je, že se SVČ Děčko buď podílí na realizaci nebo přímo samo realizuje akce pro město Náchod (Masopust, Martinské slavnosti, Lázeňský švihák – Otvírání lázeňské sezóny, Kuronské slavnosti, Hodina Země a mnoho dalších). Velkým přínosem pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce je realizace kroužků přímo v mateřských a základních školách.

Graf 25: Vývoj počtu žáků účastníků zájmového vzdělávání (k 30.09. daného roku)



Zdroj MŠMT

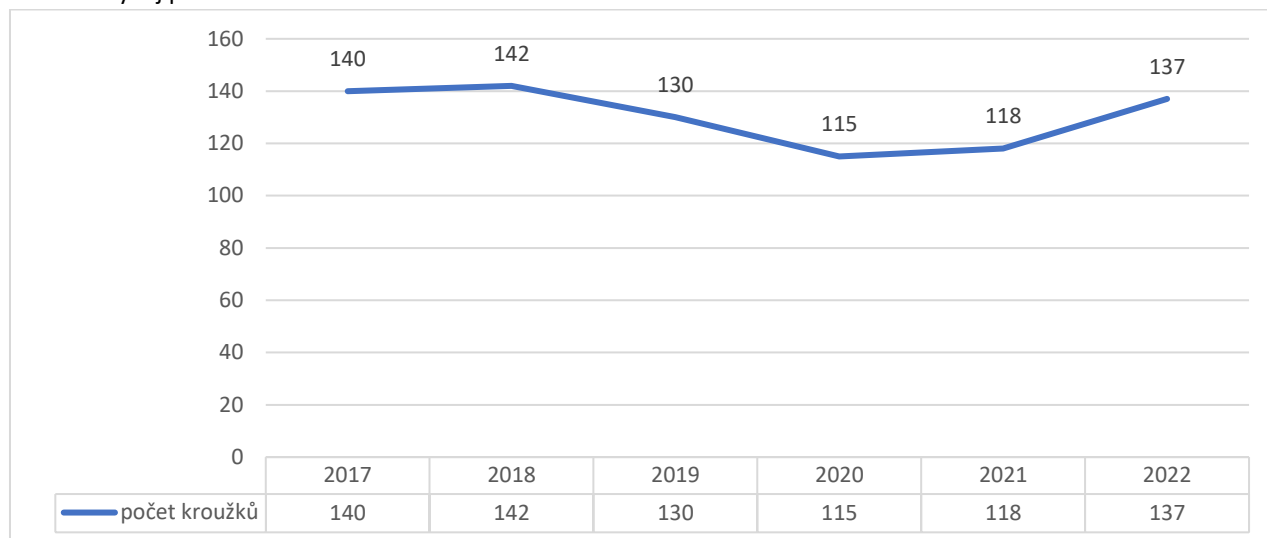
* změna vykazování

V roce 2020 došlo ke snížení počtu účastníků z důvodu epidemie onemocnění Covid-19, v následujícím roce se již počet účastníků zvýšil.

Novelou vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativních, ve znění pozdějších předpisů došlo od září 2022 ke změně vykazování účastníků zájmového vzdělávání (byl stanoven rozdílný normativ u účastníků, kteří jsou zapsáni do jednoho a více kroužků, které se konají v rozsahu nejvýše 3 hodiny týdně a účastníků, kteří jsou zapsáni do jednoho a více kroužků které se konají v rozsahu více jak 3 hodiny týdně), proto se může zdát, že se v roce 2022 snížil jejich počet. Do roku 2022 se vykazoval každý účastník v každém kroužku, od roku 2022 se vykazuje jeden unikátní účastník, i když se účastní více kroužků.

Od roku 2020 se zvyšuje počet nabízených kroužků a postupně se SVC Děčko dostává na počet v roce 2017.

Graf 26: Vývoj počtu kroužků



Zdroj: MŠMT

Externí hodnocení České školní inspekce

Externí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střediscích volného času vykonává Česká školní inspekce zpravidla v šestiletých cyklech. Odkaz níže obsahuje inspekční zprávy SVC Děčko.

[Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv \(csicr.cz\)](https://csicr.cz)

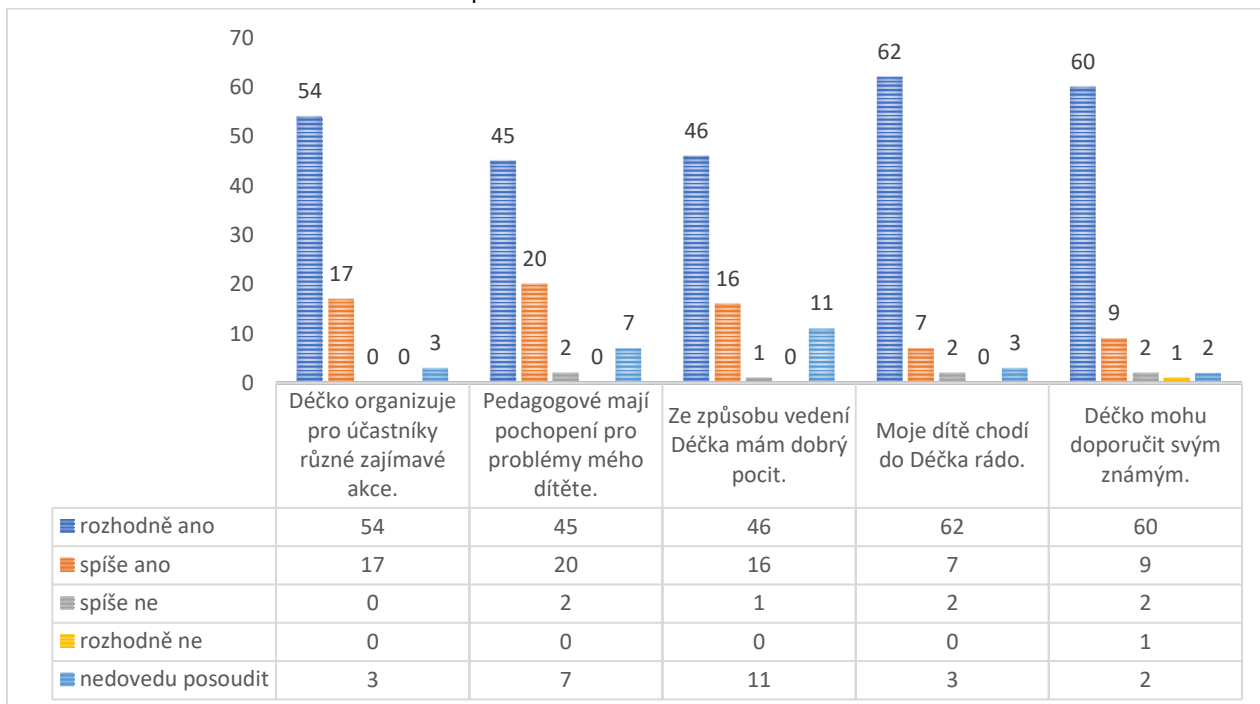
Vyhodnocení dotazníkového šetření

Od 20. března do 6. dubna 2023 probíhalo dotazníkové šetření, kterého se zúčastnili interní pedagogové, provozní zaměstnanci a zákonní zástupci účastníků zájmového vzdělávání.

Celkem bylo odesláno 344 dotazníků, vyplněno bylo 83 dotazníků (návratnost 24 %), z toho:

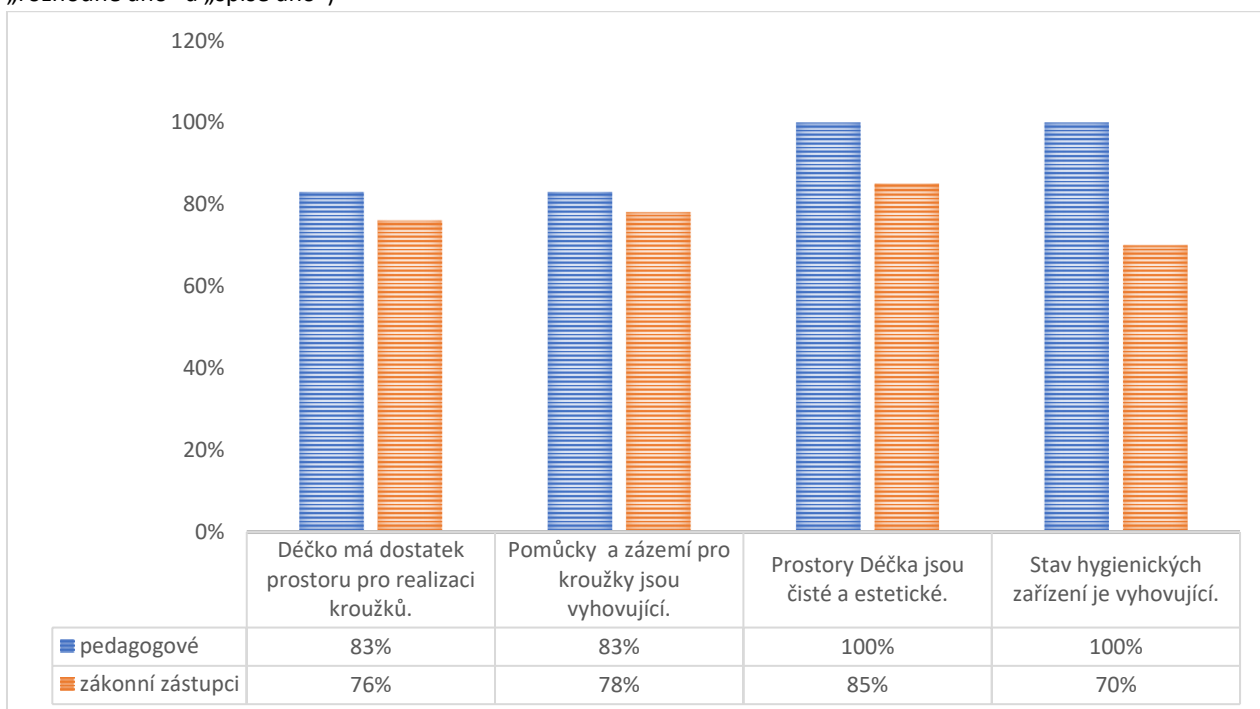
	odesláno	vyplněno	návratnost v %
pedagogičtí pracovníci	6	6	100
provozní zaměstnanci	4	3	75
zákonní zástupci	334	74	22

Graf 27: Klima v SVČ Děčko – zákonní zástupci



Zdroj: dotazník pro zákonné zástupce

Graf 28: Materiální podmínky a zázemí v SVČ Děčko – pedagogové a zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)



Zdroj: dotazník pro pedagogické pracovníky a zákonné zástupce

Většina respondentů, kteří vyplnili dotazník, je spokojena jak s klimatem v SVČ Děčko, tak s jeho materiálními podmínkami.

Přestože dotazník vyplnilo pouze 22 % oslovených zákonných zástupců, jejich názorů si ceníme a v dílčích cílech je zohledníme.

V jednotlivých slovních odpovědích byly nejčastěji zmiňovány tyto náměty pro zlepšení:

Pedagogičtí pracovníci:

- zrekonstruovat sociální zařízení
- chybí tělocvična
- větší podpora zřizovatele

Zákonní zástupci:

- zrekonstruovat sociální zařízení
- v zimním období více topit
- zlepšit prostředí pro čekající na kroužky (pohodlnější židle, automat na nápoje)

Dílčí cíle pro rozvoj střediska volného času

Na základě podnětů od zaměstnanců a zákonných zástupců účastníků zájmového vzdělávání byly **v oblastech, které má zřizovatel kompetenci ovlivnit**, stanoveny následující dílčí cíle:

1. Rekonstrukce sociálního zařízení. (2024–2026)
2. Finančně podpořit pořízení vybavení pro čekající na kroužky. (2024)
3. Pokračovat v údržbě objektu a veřejného parku. (2024–2028)

Není v možnostech zřizovatele vybudovat pro SVČ Děčko tělocvičnu, pro sportovní kroužky bude i nadále nezbytné využívat pronájmů tělocvičen v základních školách.

Cíle rozvoje v oblastech, které jsou v kompetenci ředitelky SVČ Děčko (především oblast vzdělávání, organizační, materiální a personální záležitosti...), budou uvedeny v koncepci rozvoje SVČ Děčko.

Financování škol a školských zařízení z rozpočtu města

Město Náchod svým zřizovaným školám a školským zařízením poskytuje příspěvek na provoz a investiční příspěvky na pořízení majetku v hodnotě vyšší než 40.000 Kč. Velkou údržbu, opravy a rekonstrukce financuje přímo město Náchod ze svého rozpočtu.

Graf 29 zobrazuje objem finančních prostředků vynakládaných na provozní náklady mateřských škol. Výše příspěvku na provoz se v roce 2023 zvýšila především z důvodu zvýšení cen energií. Všechny mateřské školy mají kvalitní vybavení, které se postupně dle potřeb obnovuje a doplňuje. V letech 2019-2020 byly všechny mateřské školy vybaveny elektronickým zabezpečovacím systémem pro větší zajištění bezpečnosti dětí i majetku škol.

V roce 2023 činí výdaj zřizovatele na jedno dítě v mateřské škole v průměru 15.301 Kč/rok.

Graf 29: Příspěvky na provoz MŠ (v tisících Kč)

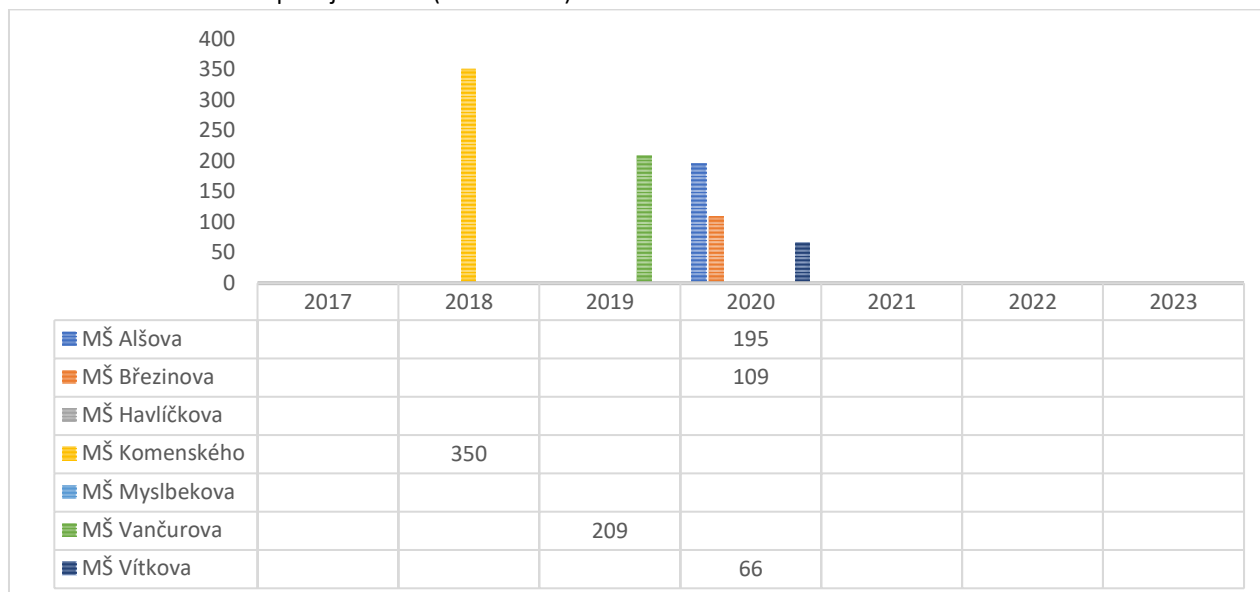


Zdroj: město Náchod

Poznámka: UR = upravený rozpočet, SR = schválený rozpočet

V roce 2018 byly pořízeny nové zahradní prvky v MŠ Komenského. Nově vybaveny byly školní jídelny MŠ Alšova (sporák a konvektomat), MŠ Březinova (sporák) a MŠ Vančurova (konvektomat).

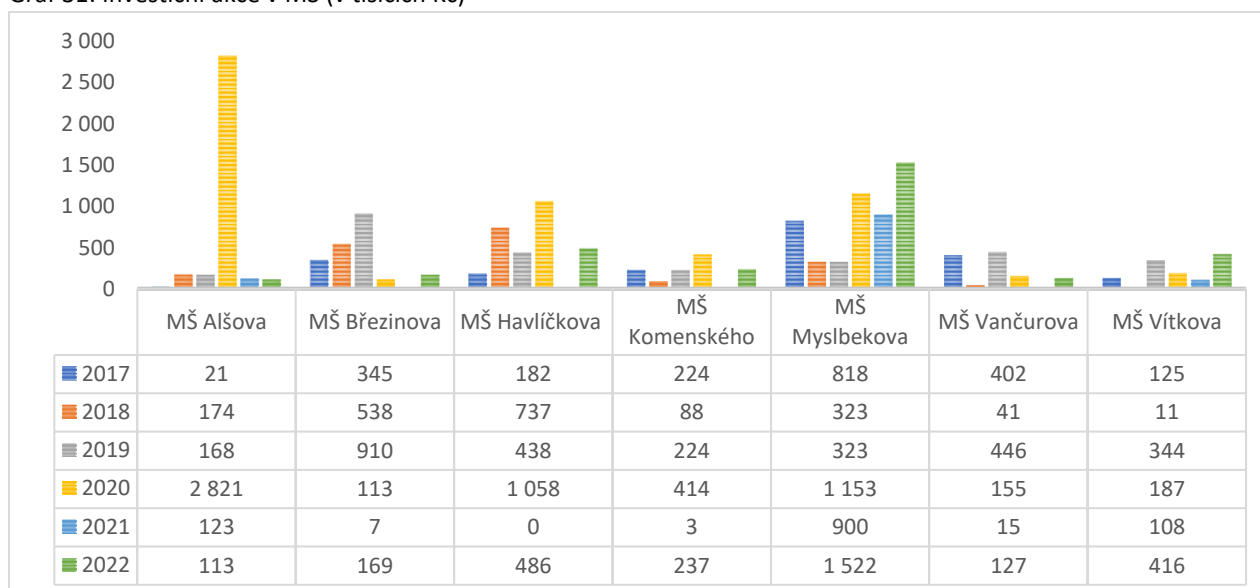
Graf 30: Investice – nákup majetku MŠ (v tisících Kč)



Zdroj: město Náchod

Z grafu 31 vyplývá, že největší investiční akcí v mateřských školách byla v roce 2020 přístavba šaten v MŠ Alšova. Mezi další významné investiční akce patří rekonstrukce školní zahrady MŠ Myslbekova (pracoviště U Kočovny) – rekonstrukce schodiště, oplocení, sadové úpravy, zahradní prvky. Byla provedena rekonstrukce sklepních prostor v MŠ Březinova (odvlhčení, výměna plynových kotlů, podlahových krytin) a výměna výtahů a rekonstrukce výdejny stravy v MŠ Havlíčkova. Ve všech budovách mateřských škol probíhá každoročně běžná údržba a opravy dle potřeby škol a finančních možností zřizovatele.

Graf 31: Investiční akce v MŠ (v tisících Kč)

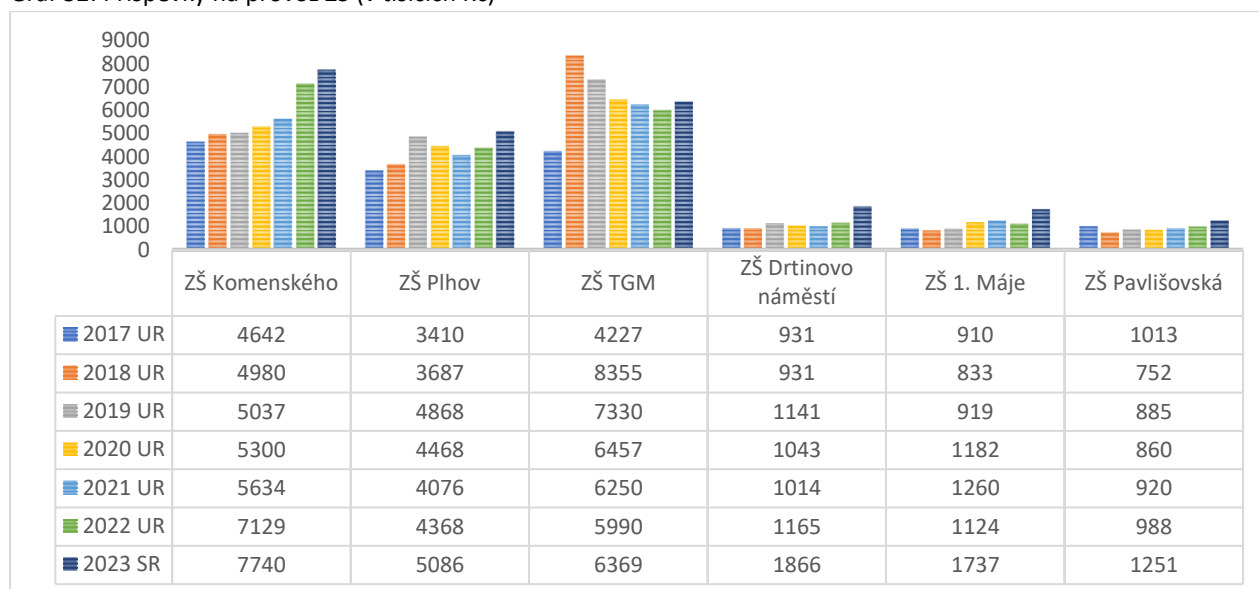


Zdroj: město Náchod

Graf 32 zobrazuje objem finančních prostředků vynakládaných na provozní náklady základních škol. I u základních škol se výše příspěvku na provoz se v roce 2023 zvýšila především z důvodu zvýšení cen energií. Všechny školy mají vytvořené kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání žáků a naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Materiální vybavení je postupně obnovováno a doplňováno.

V roce 2023 činí výdaj zřizovatele na jednoho žáka v základní škole v průměru 12.916 Kč/rok.

Graf 32: Příspěvky na provoz ZŠ (v tisících Kč)

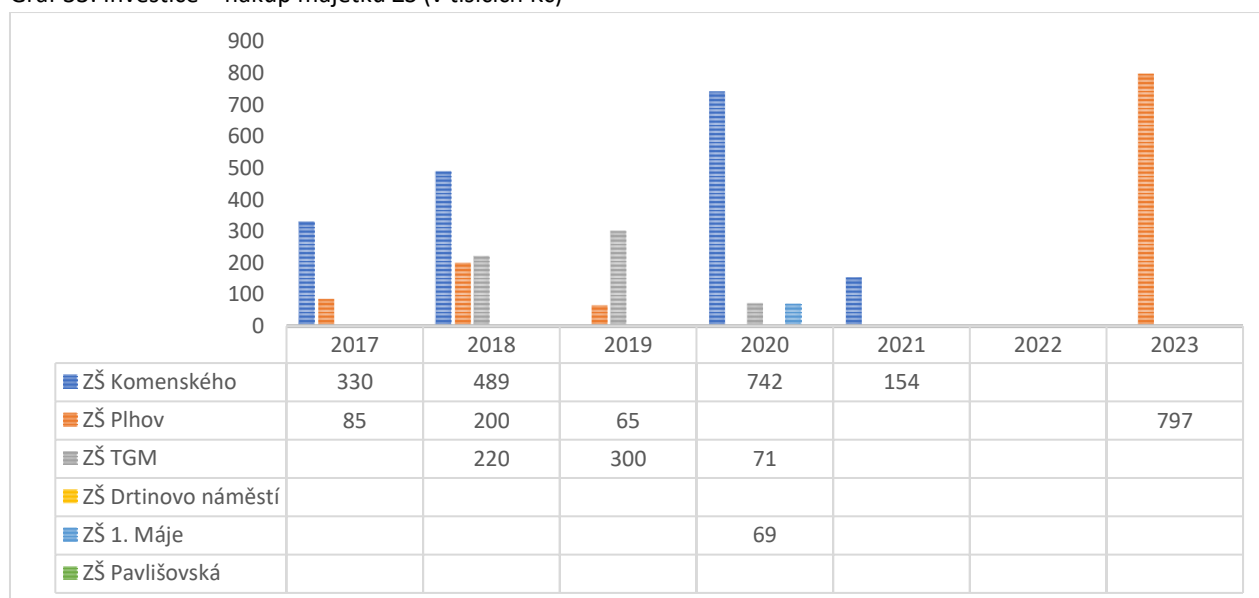


Zdroj: město Náchod

Poznámka: UR = upravený rozpočet, SR = schválený rozpočet

V posledních letech došlo k modernizaci vybavení školních jídelen – ZŠ Komenského (multifunkční pánev, kotle), ZŠ TGM (polévkové kotle), ZŠ Plhov (multifunkční pánev a myčka černého nádobí).

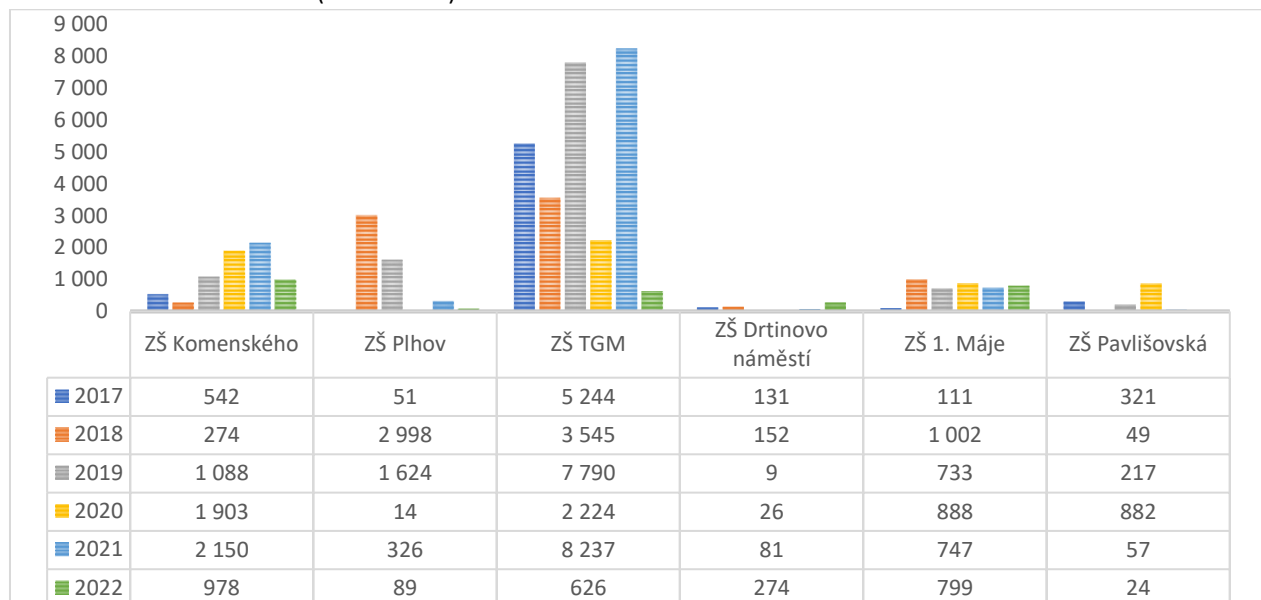
Graf 33: Investice – nákup majetku ZŠ (v tisících Kč)



Zdroj: město Náchod

Od roku 2017 bylo nejvíce investičních akcí realizováno v ZŠ TGM (rekonstrukce obou křídel budovy, datové centrum, rekonstrukce tělocvičny, dílny, střechy, sociálních zařízení...), ZŠ Komenského (stavební úpravy na pozemku, výměna oken, úprava vnitřních dispozic, rekonstrukce učeben), ZŠ Plhov (vybudování výtahu). V ZŠ 1. Máje byla zrekonstruována sociální zařízení, vstupní hala a 2. patro školy.

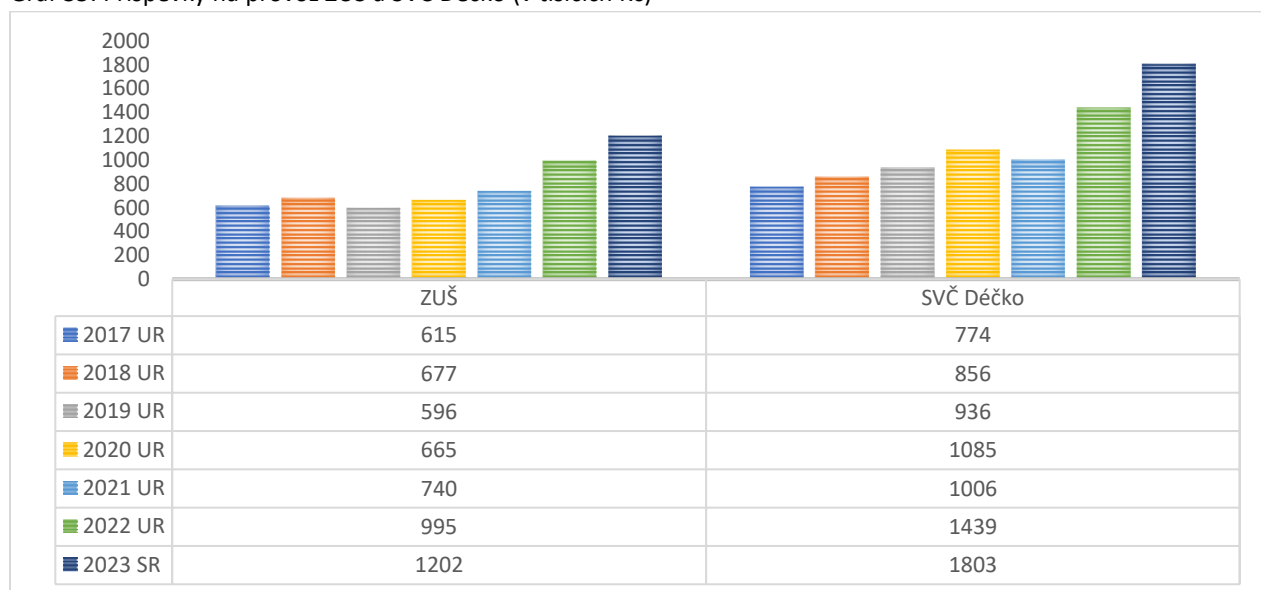
Graf 34: Investiční akce v ZŠ (v tisících Kč)



Zdroj: město Náchod

Graf 35 zobrazuje objem finančních prostředků vynakládaných na provozní náklady ZUŠ a SVČ Děčko. Významný podíl nákladů činí především náklady na energie, část provozních nákladů je hrazena z úplaty za vzdělávání.

Graf 35: Příspěvky na provoz ZUŠ a SVČ Děčko (v tisících Kč)

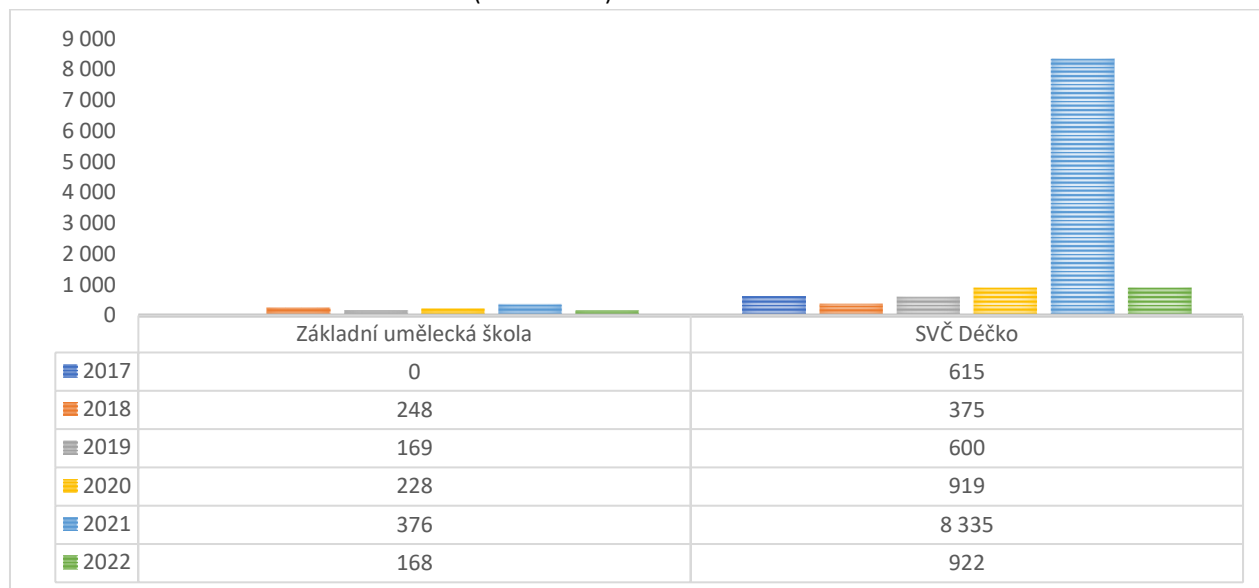


Zdroj: město Náchod

Poznámka: UR = upravený rozpočet, SR = schválený rozpočet

Mezi největší investiční akce v SVČ Děčko patří především oprava teras a schodů, vybudování přírodovědné učebny (tzv. Tlapíkárna) a rekonstrukce sociálních zařízení.

Graf 36: Investiční akce v ZUŠ a SVČ Děčko (v tisících Kč)



Zdroj: město Náchod

Strategické cíle koncepce rozvoje škol

Na základě analytické části a závazků plynoucích ze strategických dokumentů na národní a krajské úrovni byly pro stanovené období definovány tři strategické cíle:

1. Podpořit vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání ve všech školách tak, aby vedlo k osvojení důležitých kompetencí dětí a žáků.

Za implementaci cílů, obsahu a způsobu vzdělávání v kontextu strategických dokumentů (*Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*, *Kritéria kvalitní školy ČŠI¹⁰*, *RVP PV*, *RVP ZV*, *RVP ZUV...*) je odpovědný ředitel školy. Zřizovatel nemá kompetence k zasahování do procesu vzdělávání a cíle stanovené touto koncepcí jsou zaměřeny především na vytváření podmínek pro vzdělávání a podpory ředitelů. Podmínky a pravidla pro hodnocení ředitelů byly zřizovatelem nastaveny již v roce 2022, kdy byla vytvořena v souladu s Metodickým doporučením pro zřizovatele k odměňování ředitelů¹¹ kritéria hodnocení ředitelů. Komplexní zpětnou vazbu na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve školách poskytuje Česká školní inspekce, jejíž závěry budou jedním z indikátorů sledování změn a pokroku v jednotlivých cílech.

2. Zajistit podmínky pro rovné příležitosti ke kvalitnímu vzdělávání dětí a žáků cestou maximální podpory škol.

Spolehlivá a efektivní spolupráce aktérů pro zajištění rovných příležitostí pro všechny děti a žáky spočívá především v zajištění dostatku podpůrných pedagogických pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog a další), kteří učitelům pomáhají podporovat potřeby každého dítěte a žáka. Neméně důležitá je i podpora učitelů v oblasti dalšího vzdělávání, popř. při získávání kvalifikačních předpokladů, a tím snížení počtu nekvalifikovaných učitelů v náchodských školách. Snahou zřizovatele bude posílit týmy školních poradenských pracovišť o pozici speciálního pedagoga v těch školách, kde tato pozice obsazená není. Systém spolupráce školy a rodiny by měl být podporován meziřesortní spoluprací – zapojením podpůrných organizací.

3. Vytvořit systém obousměrné komunikace zřizovatele a škol pro efektivní spolupráci, financování a celkové zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání.

Komunikace mezi zřizovatelem a řediteli je již nyní podpořena poradami a úzkou spoluprací s odborem školství. Vytvoření funkčního systému spolupráce i s ostatními odbory tak, aby došlo k redukci administrativní zátěže škol (např. v oblasti investic do oprav a rozvoje školních budov, sociálně-právní ochrany dětí...) bude jedním ze sledovaných indikátorů. Zaměříme se i na posílení informovanosti, komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci.

¹⁰ [Kvalitni-skola-kriteria-a-indikatory-hodnoceni-konecna-verze-s-poznamkou-pod-carou.pdf \(csicr.cz\)](#)

¹¹ [Metodické doporučení pro zřizovatele k odměňování ředitelů - edu.cz](#)

Implementační část

Indikátory cílů

V indikátorech je popsán způsob sledování plnění jednotlivých cílů a vyjadřují ideální konečný stav v příslušném časovém horizontu, k jejichž dosažení jsou definovány oblasti opatření.

Tabulka 11: Indikátory strategických cílů koncepce

Strategické cíle:	Indikátory:
<p>1. Podpořit vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání ve všech školách tak, aby vedlo k osvojování důležitých kompetencí dětí a žáků.</p>	<p>Hodnocení ředitelů zřizovatelem v souladu s metodickým doporučením MŠMT.</p> <p>2024–2028</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zřizovatel hodnotí dosahování stanovených cílů ve dvouletých cyklech. • Ředitelé v jednotlivých hodnotících kritériích dosahují stanovených cílů. • Zřizovatel systém hodnocení aktualizuje a rozvíjí.
	<p>Výsledky hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí.</p> <p>2024–2028</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání mají minimálně očekávanou úroveň, v dílčích kritériích dosahují školy výborné úrovně. • V kritériích Kvalitní školy jsou školy uváděny jako příklady dobré praxe.
	<p>Vybavení škol dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek a moderních technologií.</p> <p>2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je vytvořen systém vyhodnocování potřeb škol v oblasti digitálních technologií (interaktivní tabule, digitální pomůcky, notebooky...) <p>2024–2028</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školy jsou vybaveny dostatečným množstvím digitálních technologií a didaktických pomůcek.

<p>2. Zajistit podmínky pro rovné příležitosti ke kvalitnímu vzdělávání dětí a žáků cestou maximální podpory škol.</p>	<p>Kontinuální monitorování následujících indikátorů (podíl žáků s neomluvenými hodinami, nedosažení základního vzdělání, opakování ročníku, podíl žáků konajících JPZ, podíl dětí s odkladem PŠD).</p> <p>2024</p> <ul style="list-style-type: none">• Je vytvořen systém sběru dat v rámci vybraných indikátorů. <p>2028</p> <ul style="list-style-type: none">• Ve vybraných cílových indikátorech byly dosaženy průměrné hodnoty za všechny školy:<ul style="list-style-type: none">- podíl žáků s neomluvenými hodinami nepřesahuje 0,4 %- podíl žáků s nedosaženým základním vzděláním nepřesahuje 1,9 %- podíl žáků opakujících ročník nepřesahuje 0,6 %- podíl žáků konajících JPZ přesahuje 85 %- podíl dětí s odkladem PŠD nepřesahuje 21 %
	<p>Zajištění dostatku kvalifikovaných a aprobovaných učitelů.</p> <p>2024</p> <ul style="list-style-type: none">• Jsou identifikovány školy s nedostatkem kvalifikovaných nebo aprobovaných učitelů.• Je vytvořen systém motivačních nástrojů (např. možnost zvýhodněného pronájmu městského bytu, nástupní bonus pro učitele nedostatkových aprobací...).
	<p>Posílení školních poradenských pracovišť o pozici speciálního pedagoga.</p> <p>2024–2025</p> <ul style="list-style-type: none">• Zřizovatel zajistil sdíleného speciálního pedagoga, který je k dispozici školám, ve kterých tato pozice není obsazena.

<p>3. Vytvořit systém obousměrné komunikace zřizovatele a škol pro efektivní spolupráci, financování a celkové zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání.</p>	<p>Funkční systém spolupráce s jednotlivými odbory Městského úřadu Náchod.</p> <p>2024</p> <ul style="list-style-type: none">• Ve spolupráci ředitelů škol, odboru školství a odboru investic a rozvoje města je vytvořen <i>Plán oprav a rozvoje budov škol</i> <p>2024–2028</p> <ul style="list-style-type: none">• Pracovníci oddělení sociálně-právní ochrany dětí úzce spolupracují se školami a účastní se dle potřeby společných porad.
	<p>Pravidelné porady ředitelů škol se zřizovatelem.</p> <p>2024</p> <ul style="list-style-type: none">• Je vytvořen harmonogram porad ředitelů škol s odborem školství, na které jsou dle potřeby přizváni zástupci dalších odborů.
	<p>Hodnocení spolupráce ze strany ředitelů ke zřizovateli.</p> <p>2024–2026–2028</p> <ul style="list-style-type: none">• Ve dvouletých cyklech probíhají zpětnovazební individuální rozhovory s řediteli pro ověření jejich spokojenosti v oblastech:<ul style="list-style-type: none">- investice do oprav a rozvoje budov škol- spolupráce a komunikace s jednotlivými odbory

Oblasti opatření a zásobníky aktivit

Přehled konkrétních opatření propojujících strategické cíle s konkrétními aktivitami představují proces a cestu k realizaci koncepce rozvoje škol.

Tabulka 12: Oblast opatření pro naplňování cíle č. 1 a zásobník aktivit

Oblast opatření pro naplňování cíle č. 1	
Název cíle	Podpořit vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání ve všech školách tak, aby vedlo k osvojování důležitých kompetencí dětí a žáků.
Zodpovědné osoby	Zřizovatel, odbor školství, ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci škol.
Popis opatření	<p>Cílem opatření a dílčích aktivit je poskytnout ředitelům a pedagogickým pracovníkům podporu při vytváření podmínek pro plnění cílů vzdělávání v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotit ředitele v souladu s metodickým doporučení MŠMT ve dvouletých cyklech • vybavit školy dostatečným množstvím kvalitních učebních pomůcek a digitálních technologií • podporovat další vzdělávání ředitelů v oblasti vedení lidí, prevence syndromu vyhoření, wellbeingu... • podporovat spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci
Zdroj financování	Rozpočet města, státní rozpočet, OP JAK, NPO.
Zásobník aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení práce ředitelů formou pohovorů a na základě vybraných podkladů (koncepce školy, výroční zprávy, inspekční zprávy, výsledky dotazníkového šetření...) a promítnutí výsledků hodnocení do osobních příplatků a odměn • vytvoření systému vyhodnocování potřeb škol v oblasti digitálních technologií • rozvíjení kompetencí ředitelů především v oblasti leadershipu, komunikace s aktéry ve vzdělávání a vytvoření nabídky DVPP dle jejich zájmu a potřeb (zajistit kvalitního lektora) • zavedení zpětnovazebního nástroje do všech škol, jehož cílem bude sledovat činnost škol, podmínky pro vzdělávání, klima školy, názory žáků a rodičů • využívání testování ČŠI k ověřování výsledků žáků • rozvíjení spolupráce učitelů v rámci škol i mezi nimi (vzájemné hospitace, tandemová výuka, činnost metodických sdružení, zavedení intervizí a supervizí...) • zajištění mentora začínajícím ředitelům z řad zkušených ředitelů • vytvoření podmínek pro nastavení pravidel komunikace, spolupráce a informovanosti zákonných zástupců – komunikace digitálními nástroji (e-mail, školní informační systém), definovat postup při ohlašování citlivých problémů (např. platforma Nenech to být), pravidelná aktualizace webových stránek škol i zřizovatele (v sekci školství) • zajištění elektronického odhlašování stravy ve všech školách • realizace zápisů do mateřských a základních škol elektronicky

Tabulka 13: Oblast opatření pro naplňování cíle č. 2 a zásobník aktivit

Oblast opatření pro naplňování cíle č. 2	
Název cíle	Zajistit podmínky pro rovné příležitosti ke kvalitnímu vzdělávání dětí a žáků cestou maximální podpory škol.
Zodpovědné osoby	Zřizovatel, odbor školství, ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci škol, OSPOD.
Popis opatření	<p>Cílem opatření a dílčích aktivit je vytvoření systému podpory zřizovatele a škol pro zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání a podpora škol s větším počtem žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • personálně podpořit školní poradenská pracoviště • zajistit dostupnost školního psychologa a speciálního pedagoga do mateřských škol • kontinuálně sledovat vybrané indikátory ovlivňující školní neúspěšnost • pokračovat v podpoře dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí • podporovat aktivity doučování a nízkoprahového zájmového vzdělávání
Zdroj financování	Rozpočet města, státní rozpočet, OP JAK, NPO.
Zásobník aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • posílení školních poradenských pracovišť o pozici speciálního pedagoga, zajistit jeho dostupnost i pro mateřské školy • podpora DVPP v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a vzdělávání nadaných žáků • zapojení všech škol do programů poskytujících obědy zdarma pro sociálně znevýhodněné děti a žáky (<i>WOMEN FOR WOMEN, Obědy do škol</i>) • zajištění elektronických pomůcek pro překonání digitální propasti znevýhodněných žáků • zajištění kariérového poradenství pro žáky ZŠ • pravidelné vyhodnocování vzdělávacích výstupů (opakování ročníku, nedosažení základního vzdělání), neomluvených absencí, podílu dětí s odkladem PŠD... • ve spolupráci s řediteli škol monitorovat absenci učitelů nedostatkových aprobačních (vytvořit dle potřeby systém motivačních nástrojů) • doučování žáků a zajištění zájmového vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (nabízet možnost využití projektu <i>Darujeme kroužky dětem</i>) • podpoření činnosti žákovských parlamentů • využívání neziskových organizací pro mediaci komunikace s rodinami (Archa, Salinger...)

Tabulka 14: Oblast opatření pro naplňování cíle č. 3 a zásobník aktivit

Oblast opatření pro naplňování cíle č. 3	
Název cíle	Vytvořit systém obousměrné komunikace zřizovatele a škol pro efektivní spolupráci, financování a celkové zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání.
Zodpovědné osoby	Zřizovatel, vedoucí odborů Městského úřadu Náchod, ředitelé škol
Popis opatření	Cílem opatření a dílčích aktivit je vytvoření systému spolupráce s jednotlivými odbory tak, aby došlo ke snížení administrativní zátěže ředitelů škol a zpřehlednění toku informací mezi jednotlivými odbory a řediteli škol.
Zdroj financování	Rozpočet města.
Zásobník aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • nastavení konkrétních pravidel pro komunikaci škol a OSPOD (vyjasnění pravomocí, vytvoření pravidel pro komunikaci) • rozvíjení kompetencí odboru školství v oblasti správy, vedení a podpory škol prostřednictvím spolupráce s MŠMT, ČŠI, NPI ČR, EDUin... (semináře, konference pro zřizovatele) • strukturace měsíčních porad s řediteli škol – stanovení očekávání z porad, strukturované vymezení cílů, zajištění účasti zástupců ostatních odborů dle potřeby • vytvoření <i>Plánu oprav a rozvoje budov škol</i> ve spolupráci s řediteli škol, odboru školství a odboru investic a rozvoje města, který sjednotí všechny investiční a rozvojové aktivity • snížení administrativní zátěže škol formou podpory administrace projektů prostřednictvím pracovníka města, facilitace archivní služby pro školy (výběr vhodného softwaru a hromadné školení vedení škol) • podpoření kvality školního stravování – rozvoj školních jídelen (moderní vybavení) a naplňování požadavků strážníků a zákonných zástupců – např. stravovací komise ve školách, další vzdělávání personálu školních jídelen (dietní stravování, moderní trendy ve stravování) • zápisy do mateřských a základních škol realizovat elektronickou formou (elektronizací zápisů dochází ke snížení administrativní zátěže ředitelů škol při samotném zápisu a větší přehlednosti o průběhu a výsledcích zápisu pro zřizovatele) • ověřování naplňování indikátoru <i>hodnocení spolupráce ze strany ředitelů ke zřizovateli</i> v oblastech investic do oprav a rozvoje budov škol, množství administrativní zátěže ředitelů, komunikace a spolupráce škol s odbory Městského úřadu Náchod

System řízení implementace koncepce

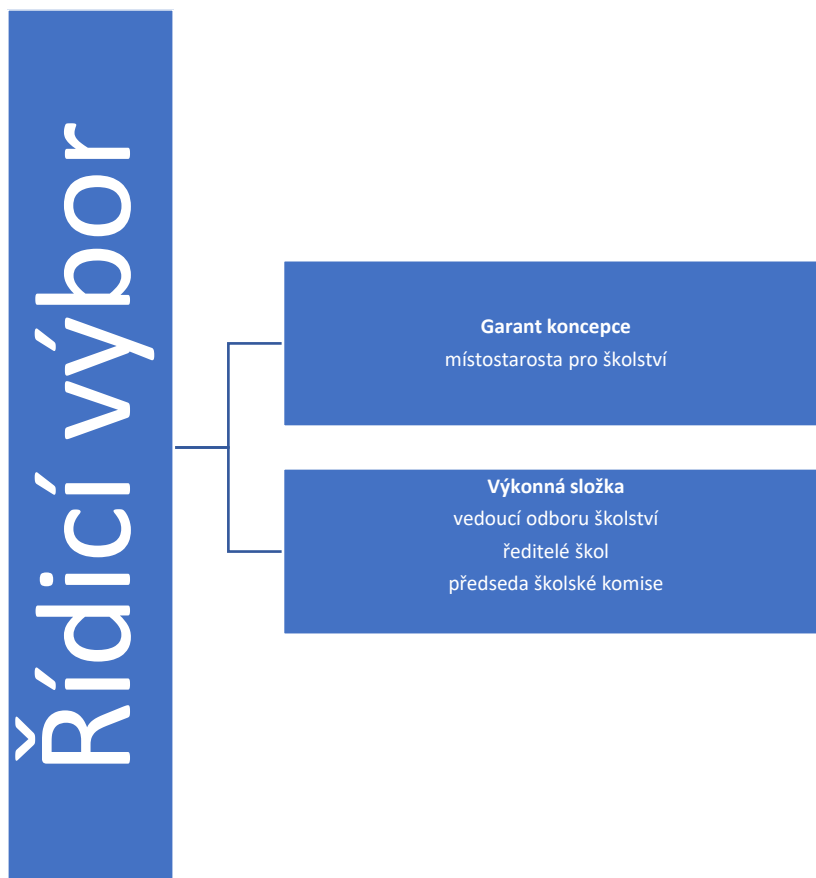
System řízení implementace koncepce vychází z metodického doporučení na úrovni státu.¹² Garantem této koncepce je místostarosta pro školství, který se společně s řídicím výborem podílí na její implementaci a dohlíží na naplňování aktivit z Akčního plánu, který je základem implementace koncepce. Akční plán obsahuje konkrétní aktivity, které jsou v průběhu implementace postupně doplňovány, případně měněny v souladu s aktuálními změnami a finančními možnostmi zřizovatele škol. Akční plán předkládá řídicí výbor prostřednictvím odboru školství ke schválení Radě města Náchod.

Schéma 1: Mechanismus akčního plánování



Řídicí výbor má odpovědnost za naplňování koncepce, průběžný monitoring aktivit a každoroční aktualizaci Akčního plánu. Podávat návrhy k posouzení řídicímu výboru mohou zastupitelé a radní města, zaměstnanci MěÚ, pracovníci škol i široká veřejnost. Podmínkou pro výběr navrhované aktivity je návaznost alespoň na jednu oblast opatření pro naplňování cílů koncepce.

Schéma 2: System řízení implementace



¹² [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Šablony a nástroje \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz/)

System financování

Nejvýznamnějším parametrem zařazení aktivity do Akčního plánu je dostupnost finančních zdrojů (rozpočet města, státní rozpočet, IROP, NPO, OP JAK...). V případě, že navržená aktivita není po schválení rozpočtu města finančně pokryta, přesouvá se z Akčního plánu do zásobníku aktivit. Pokud se v průběhu roku objeví disponibilní zdroj (např. nový dotační titul), je aktivita realizována. Pokud ne, zařadí se aktivita do tvorby Akčního plánu na další období.

Monitoring, hodnocení a aktualizace koncepce

Koncepce rozvoje škol je živý dokument, který může být v průběhu let aktualizován v návaznosti na případné výrazné změny (např. změna právních předpisů, změny ve vedení města apod.).

Hlavním subjektem monitoringu je řídicí výbor, který sleduje průběh realizace koncepce a hodnotí její naplňování. V průběhu realizace jsou prováděny dva druhy hodnocení:

1. Hodnocení Akčního plánu

- jednou za rok v průběhu realizace koncepce
- předmětem je vyhodnocování realizovaných aktivit a naplňování oblastí opatření jednotlivých cílů
- základní hodnotící škála u jednotlivých aktivit: zahájeno, nezahájeno, splněno, nesplněno
- hodnocení zpracovává řídicí výbor a jeho výstupem je monitorovací zpráva Akčního plánu

2. Závěrečné hodnocení koncepce

- po ukončení realizace koncepce
- předmětem je hodnocení rozsahu naplnění cílů (splnění indikátorů) a souhrn přínosů pro rozvoj škol zřizovaných městem Náchod
- hodnocení zpracovává řídicí výbor a jeho výstupem je závěrečná monitorovací zpráva o realizaci koncepce

Seznam zdrojů

Česká školní inspekce. (2022). *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2022/2023* [online]. [cit. 2023-04-11].

Dostupné z: [Česká školní inspekce - Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2022/2023 \(csicr.cz\)](https://www.csicr.cz/)

Česká školní inspekce. (2015). *Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení*. [online]. [cit. 2023-04-11].

Dostupné z: [Kvalitni-skola-kriteria-a-indikatory-hodnoceni-konecna-verze-s-poznamkou-pod-carou.pdf \(csicr.cz\)](https://www.csicr.cz/kvalitni-skola-kriteria-a-indikatory-hodnoceni-konecna-verze-s-poznamkou-pod-carou.pdf)

Český statistický úřad [online]. [cit. 2023-05-02]. Dostupné z: [Demografické údaje za vybraná města - časová řada 2011 - 2020 \(5 největších měst podle okresů\) | ČSÚ v Hradci Králové \(czso.cz\)](https://www.czso.cz/)

Krajský úřad Královéhradeckého kraje. (2020). *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého Kraje (2020-2024)* [online]. [cit. 2023-04-11].

Dostupné z: [dz-khk-2020-2024-final-20-2-2020-1115-8950 \(11\).pdf](https://www.krhk.cz/dz-khk-2020-2024-final-20-2-2020-1115-8950-11.pdf)

Krajský úřad Královéhradeckého kraje [online]. [cit. 2023-04-25]. Dostupné z: [sipkhk.cz](https://www.sipkhk.cz)

Město Náchod [online]. [cit. 2023-05-02]. Dostupné z: www.mestonachod.cz

Město Tábor. (2022). *Strategie vzdělávání pro Tábor 2030** [online].

Dostupné z: [Final Strategie Tábor 18 07 2022.docx \(taborcz.eu\)](https://www.tabor.cz/final-strategie-tabor-18-07-2022.docx)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030** [online]. [cit. 2023-04-11].

Dostupné z: [Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](https://www.msmt.cz/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-do-roku-2030-plus)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2022). *Metodické doporučení pro zřizovatele k odměňování ředitelů* [online]. [cit. 2023-04-11].

Dostupné z: [Metodické doporučení pro zřizovatele k odměňování ředitelů - edu.cz](https://www.mpsv.cz/metodicky-doporuceni-pro-zrizovatele-k-odmenovani-reditelu)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2019). *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023* [online]. [cit. 2023-04-12].

Dostupné z: [DZ ČR 2019-2023, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](https://www.msmt.cz/dz-cr-2019-2023)

Ministerstvo pro místní rozvoj. *Metodika přípravy veřejných strategií*. [online].

[cit. 2023-05-22]. Dostupné z: [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Šablony a nástroje \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz/ministerstvo-pro-mistni-rozvoj-cr-sablony-a-nastroje)

Ministerstvo práce a sociálních věcí [online]. [cit. 2023-04-25]. Dostupné z: www.mpsv.cz/detske-skupiny

PAQ RESEARCH. (2023). *ORP Náchod. Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu* [online]. [cit. 2023-04-20]. Dostupné z: [PAQreport Náchod.pdf - Disk Google](https://www.paqresearch.cz/paqreport-nachod.pdf)

Wolters Kluwer. Řízení školy online. (2021). *Wellbeing pomáhá efektivnímu učení a vzdělávání* [online].

[cit. 2023-05-14] Dostupné z: [Wellbeing pomáhá efektivnímu učení a vzdělávání \(rizeniskoly.cz\)](https://www.rizeniskoly.cz)

Seznam grafů, tabulek, obrázků a schémat

Seznam grafů

Graf 1: Počty narozených dětí

Graf 2: Počet obyvatel v Náchodě ve věku 0-14 let

Graf 3: Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ a jejich naplněnost (k 30.09.2022)

Graf 4: Vývoj počtu dětí podle věku v MŠ zřizovaných městem Náchod (k 30.09. daného roku)

Graf 5: Vývoj celkového počtu dětí v jednotlivých MŠ zřizovaných městem Náchod (k 30.09. daného roku)

Graf 6: Klima v jednotlivých MŠ – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 7: Materiální podmínky a zázemí MŠ – pedagogové (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 8: Materiální podmínky a zázemí jednotlivých MŠ – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 9: Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ a jejich naplněnost k 30.09.2022

Graf 10: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ZŠ zřizovaných městem Náchod (k 30.09. daného roku)

Graf 11: Klima v ZŠ s 1. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 12: Klima v ZŠ s 1. a 2. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 13: Klima v ZŠ s 1. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 14: Klima v ZŠ s 1. a 2. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 15: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. stupněm – pedagogové (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 16: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. a 2. stupněm – pedagogové (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 17: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 18: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. a 2. stupněm – zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 19: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 20: Materiální podmínky, zázemí a stravování v ZŠ s 1. a 2. stupněm – žáci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 21: Vývoj počtu žáků v ZUŠ celkem (k 30.09. daného roku)

Graf 22: Vývoj počtu žáků v ZUŠ v jednotlivých oborech (k 30.09. daného roku)

Graf 23: Klima v ZUŠ – zákonní zástupci

Graf 24: Materiální podmínky a zázemí v ZUŠ – pedagogové a zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 25: Vývoj počtu žáků účastníků zájmového vzdělávání (k 30.09. daného roku)

Graf 26: Vývoj počtu kroužků

Graf 27: Klima v SVČ Děčko – zákonní zástupci

Graf 28: Materiální podmínky a zázemí v SVČ Děčko – pedagogové a zákonní zástupci (součet podílů u odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“)

Graf 29: Příspěvky na provoz MŠ (v tisících Kč)

Graf 30: Investice – nákup majetku MŠ (v tisících Kč)

Graf 31: Investiční akce v MŠ (v tisících Kč)

Graf 32: Příspěvky na provoz ZŠ (v tisících Kč)

Graf 33: Investice – nákup majetku ZŠ (v tisících Kč)

Graf 34: Investiční akce v ZŠ (v tisících Kč)

Graf 35: Příspěvky na provoz ZUŠ a SVČ Děčko (v tisících Kč)

Graf 36: Investiční akce v ZUŠ a SVČ Děčko (v tisících Kč)

Seznam tabulek

Tabulka 1: Vybrané faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací ve srovnání s městem Náchod (2021)

Tabulka 2: Ukazatele a cíle vzdělávací neúspěšnosti a excelence

Tabulka 3: Zřizovatel město Náchod

Tabulka 4: Zřizovatel Královéhradecký kraj

Tabulka 5: Zřizovatel registrovaná církev nebo náboženská společnost (církevní škola)

Tabulka 6: Zřizovatel jiná fyzická nebo právnická osoba (soukromé školy)

Tabulka 7: Zřizovatel jiná obec (město Trutnov)

Tabulka 8: Registrované dětské skupiny provozující svou činnost na území města Náchod

Tabulka 9: Inspekční zprávy MŠ zřizovaných městem Náchod

Tabulka 10: Inspekční zprávy ZŠ zřizovaných městem Náchod

Tabulka 11: Indikátory strategických cílů koncepce

Tabulka 12: Oblast opatření pro naplňování cíle č. 1 a zásobník aktivit

Tabulka 13: Oblast opatření pro naplňování cíle č. 2 a zásobník aktivit

Tabulka 14: Oblast opatření pro naplňování cíle č. 3 a zásobník aktivit

Seznam obrázků

Obrázek 1: Strategické cíle Strategie 2030⁺

Obrázek 2: Strategické linie

Obrázek 3: Socioekonomické znevýhodnění po ORP

Obrázek 4: Destabilizující chudoba po ORP

Obrázek 5: Index vzdělávací neúspěšnosti po ORP

Obrázek 6: Index vzdělávací neúspěšnosti v KHK

Obrázek 7: Index vzdělávací úspěšnosti po ORP

Obrázek 8: Index vzdělávací úspěšnosti v KHK

Seznam schémat

Schéma 1: Mechanismus akčního plánování

Schéma 2: Systém řízení implementace